



Московский
Институт
Психоанализа



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению профориентации
подростков с инвалидностью
и ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)



Московский
Институт
Психоанализа



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению профориентации подростков
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Москва
2025**

Методические рекомендации в рамках проекта «Центр личностных и профессиональных траекторий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов, разработали:

научный руководитель проекта: **Григорович Любовь Алексеевна** – доктор психологических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующий кафедрой психологии образования, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;

руководитель проекта: **Приходько Екатерина Владимировна** – кандидат психологических наук, проректор по практике НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;

заместитель руководителя проекта: **Мурышкина Анна Сергеевна** – руководитель центра личностных и профессиональных траекторий, старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», педагог-психолог высшей квалификационной категории;

коуч проекта: **Михейченкова Полина Анатольевна** – карьерный коуч ICF, эксперт Центра карьеры НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Рецензенты:

Румба Ольга Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова);

Кулешова Элеонора Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент (НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

Методические рекомендации по проведению профориентации подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / разработки: Л.А. Григорович, Е.В. Приходько, А.С. Мурышкина, П.А. Михейченкова. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025. – 110 с.

Методические рекомендации разработаны по итогам реализации проекта «Центр личностных и профессиональных траекторий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов. Материалы предназначены для специалистов, работающих с подростками, обучающимися в 8-11 классах образовательных организаций, имеющими инвалидность или ОВЗ, обучающимися по адаптированным или основным общеобразовательным программам ценового уровня образования.

В работе представлен комплексный подход к профориентации, включающий адаптированные диагностические инструменты, индивидуальное консультирование, коуч-сессии и просветительские профориентационные мероприятия. Особое внимание уделено особенностям школьников с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологиям (РАС, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышание, слабослышание), в том числе с подтвержденной инвалидностью по соматическому профилю (заболевания почек, диабет, аутоиммунные патологии и др.), а также подросткам, требующим индивидуального подхода в профессиональном самоопределении, но не относящимся к группе подростков с ОВЗ.

Методические рекомендации помогут педагогам и психологам общеобразовательных учреждений или социально-психологических центров создать условия для осознанного выбора профессии подростками с инвалидностью или с ОВЗ, способствуя их успешной социализации и интеграции в образовательную и профессиональную среду.

Оглавление

Введение	4
1. Методология исследования профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и инвалидностью, получающих цензовое образование в условиях инклюзии: теоретические основания и практические подходы.....	17
2. Диагностический инструментарий.....	35
3. Программа коуч-сессий «Траектория успеха: шаг за шагом» (для подростков 14-18 лет с инвалидностью, с ОВЗ)	43
Заключение	58

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления индивидуальной карты образовательной и профессионально-карьерной траектории для подростков с особыми потребностями	60
---	----

Приложение 2

Пример результатов входного тестирования, проведенного с помощью компьютерного диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС»	73
--	----

Приложение 3

Пример результатов итогового тестирования, проведенного с помощью компьютерного диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС»	90
---	----

Приложение 4

Лист наблюдения (образец)	110
---------------------------------	-----

Введение

Современная система профориентации в России активно развивается, однако для подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих цензовое образование в условиях инклюзии, она остается недостаточно адаптированной. К данной категории относятся обучающиеся 14-18 лет с сохранным интеллектом, которые сталкиваются со специфическими трудностями при профессиональном самоопределении. Образовательный процесс этой категории подростков осуществляется как по основным общеобразовательным программам (ООП), так и по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) основного и среднего общего образования в соответствии с их образовательными потребностями и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Среди них выделяются следующие нозологические группы обучающихся:

- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с сенсорными нарушениями (слуха, зрения);
- с инвалидностью вследствие хронических соматических заболеваний (заболевания почек, диабет, аутоиммунные патологии и др.), не входящие в группу ОВЗ, но нуждающиеся в индивидуальном подходе к профессиональному самоопределению.

Основная проблема заключается в том, что стандартные профориентационные тесты и мероприятия, рассчитанные

на нейротипичных подростков, не учитывают их специфические потребности. Например, формулировки вопросов в тестах могут быть непонятны без дополнительных пояснений, а отсутствие тьюторской поддержки снижает эффективность диагностики. Кроме того, такие подростки часто испытывают трудности с саморегуляцией, коммуникацией и адекватной самооценкой, что усложняет процесс профессионального самоопределения.

В отличие от подростков с ментальными нарушениями, для которых профориентация часто сводится к выявлению интересов к рабочим профессиям через практические мастерские, данная категория школьников требует более тонкого подхода. Им важно не только определить подходящие профессии, но и развить навыки, необходимые для успешной интеграции в профессиональную среду.

В рамках проекта «Центр личностных и профессиональных траекторий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ»¹, реализованного при поддержке Фонда президентских грантов, был разработан и апробирован комплексный подход к профориентации, включающий:

1. Адаптированное тестирование с тьюторской поддержкой (программа «ПрофильКЛАСС»).
2. Индивидуальные консультации с подростками и их родителями.
3. Проведение коуч-сессий по развитию soft skills и навыка ассертивности.
4. Просветительские мероприятия и экскурсии в колледжи и вузы г. Москвы.

Данные методические рекомендации обобщают успешный опыт данного проекта и предлагают практические инструменты для работы с этой уязвимой категорией подростков.

¹ <https://grantdeti.inpsycho.ru/>

Цель и задачи проекта:

Цель:

Оказание помощи подросткам (учащимся 8-11 классов) с ОВЗ и/или инвалидностью в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе образовательно-профессиональной траектории с учетом их особенностей и возможностей в целях социализации и интеграции в доступную среду среднего профессионального и высшего образования города Москвы.

Задачи:

1. Провести комплекс организационно-подготовительных мероприятий.
2. Провести индивидуальное профориентационное консультирование подростков (учащихся 8-11 классов) с ОВЗ и/или инвалидностью.
3. Провести комплекс развивающих профориентационных и проф.просветительских мероприятий для подростков (учащихся 8-11 классов) с ОВЗ и/или инвалидностью.
4. Описать эффективную практику профориентации подростков (учащихся 8-11 классов) с ОВЗ и/или инвалидностью и популяризировать ее.

Психолого-педагогические особенности целевой аудитории подростков с особыми образовательными потребностями и/или с инвалидностью:

1. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Обучающиеся с РАС – это подростки, имеющие качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченные, повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и деятельности, подтвержденные заключением ПМПК и требующие создания специальных образовательных условий.

Категория обучающихся с РАС характеризуется значительным разнообразием проявлений – от высокофункциональных форм с сохранным интеллектом до вариантов с сопутствующей интеллектуальной недостаточностью. Этиологическими факторами выступают генетические предпосылки, органические поражения ЦНС, нарушения нейроразвития.

Характерные трудности:

- трудности социального взаимодействия и понимания социальных норм;
- особенности коммуникации (от полного отсутствия речи до формально правильной, но негибкой речи);
- ригидность мышления и поведения;
- сенсорные особенности (гипер- или гипочувствительность).

Общие особенности:

- неравномерность развития когнитивных функций;
- трудности понимания абстрактных понятий и переноса навыков;
- потребность в четком структурировании среды и предсказуемости;
- избирательность интересов при возможных выдающихся способностях в узких областях;
- необходимость специальной работы по развитию эмоционального интеллекта.

2. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это подростки, имеющие временное и обратимое отставание в психическом развитии, подтвержденное заключением ПМПК и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР является наиболее многочисленной среди детей с ОВЗ и крайне неоднородной по составу. Среди причин ЗПР могут быть органические поражения

центральной нервной системы, социально-педагогическая запущенность, хронические соматические заболевания. Диапазон нарушений варьирует от легких форм до состояний, пограничных с интеллектуальной недостаточностью.

Характерные трудности:

- недостаточная сформированность высших психических функций;
- замедленный темп переработки информации;
- трудности абстрактно-логического мышления;
- сниженная учебная мотивация;
- недостатки произвольной регуляции деятельности.

Общие особенности:

- преобладание наглядно-образного мышления;
- неравномерность развития отдельных когнитивных функций;
- трудности переноса знаний в новые условия;
- потребность в дополнительном времени для усвоения материала;
- необходимость многократного повторения и закрепления.

3. Слабовидящие обучающиеся

Слабовидящие обучающиеся — это подростки с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией, подтвержденной заключением офтальмолога и требующей специальных условий обучения.

Этиология нарушений зрения разнообразна: врожденные патологии, последствия травм, прогрессирующие заболевания. Степень нарушений варьирует от незначительного снижения остроты зрения до выраженных форм с сужением полей зрения.

Характерные трудности:

- ограниченный доступ к визуальной информации;
- трудности зрительного восприятия и анализа;

- проблемы пространственной ориентации;
- повышенная зрительная утомляемость;
- специфика формирования зрительных образов.

Общие особенности:

- компенсаторное развитие других анализаторов;
- особенности формирования понятийного аппарата;
- потребность в специальных средствах визуализации;
- необходимость особого освещения и контрастности материалов;
- важность развития тактильной и слуховой чувствительности.

4. Слабослышащие обучающиеся

Слабослышащие обучающиеся — это подростки с потерей слуха от 40 до 80 дБ, подтвержденной аудиограммой и требующей создания специальных образовательных условий.

Причины нарушений слуха включают генетические факторы, последствия заболеваний, травмы. Степень нарушений варьирует от легкой тугоухости до выраженной потери слуха.

Характерные трудности:

- неполное восприятие речевой информации;
- ограниченный словарный запас;
- особенности звукопроизношения;
- трудности понимания сложных речевых конструкций;
- проблемы слухового внимания и памяти.

Общие особенности:

- визуальная ориентация в мире;
- компенсаторное развитие зрительного восприятия;
- потребность в специальных технических средствах;
- важность письменной фиксации информации;
- необходимость развития речевых навыков.

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ характерна необходимость:

1. индивидуального подхода в обучении;
2. специальных методов и приемов преподавания;
3. адаптации учебных материалов;
4. психолого-педагогического сопровождения;
5. создания инклюзивной образовательной среды.

Обучение должно быть направлено на максимальную реализацию потенциала каждого подростка с учетом его особых образовательных потребностей.

5. Обучающиеся с нарушениями функций эндокринной системы и метаболизма

Данная категория обучающихся — это подростки, имеющие хронические заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, гипотиреоз, ожирение и др.), подтвержденные медицинскими заключениями и требующие специальных условий обучения.

Этиологическими факторами выступают генетические предпосылки, аутоиммунные процессы, нарушения обмена веществ. Характерной особенностью является значительный диапазон проявлений — от практически незаметных внешне состояний до выраженных физиологических изменений.

Характерные трудности:

- колебания работоспособности, связанные с изменением биохимических показателей крови;
- трудности в поддержании стабильного эмоционального состояния;
- потребность в особом режиме питания и физической активности;
- специфические проблемы социализации, связанные с внешними проявлениями заболеваний.

Общие особенности:

- сохранность интеллектуальных функций при возможных перепадах концентрации внимания;
- необходимость регулярного медицинского контроля в течение учебного дня;
- повышенная утомляемость и потребность в дозированных нагрузках;
- важность формирования ответственного отношения к своему здоровью.

6. Обучающиеся с нарушениями функций нижних и верхних конечностей

Это подростки с последствиями ДЦП, травм, ампутаций, нервно-мышечных заболеваний, подтвержденными медицинскими заключениями и требующими создания специальных условий доступности.

Причины нарушений разнообразны: врожденные аномалии, родовые травмы, приобретенные заболевания. Диапазон нарушений варьируется от незначительных ограничений подвижности до тяжелых форм с полной зависимостью от технических средств реабилитации.

Характерные трудности:

- ограничения в передвижении и выполнении точных движений;
- трудности освоения программ, требующих развитой мелкой моторики;
- потребность в специально оборудованных рабочих местах;
- социально-психологические проблемы самоидентификации.

Общие особенности:

- компенсаторное развитие интеллектуальной и вербальной сфер;

- необходимость формирования особых стратегий самообслуживания;
- важность развития цифровых компетенций как средства компенсации;
- потребность в психологической поддержке для формирования адекватной самооценки.

7. Обучающиеся с нарушениями мочевыделительной системы

Подростки с хроническими заболеваниями почек, мочевого пузыря, требующими специального режима обучения. Этиология включает врожденные аномалии, хронические воспалительные процессы, последствия травм.

Специфические трудности:

- необходимость частых посещений туалета;
- ограничения в физической активности;
- потребность в особом питьевом режиме;
- возможные болевые синдромы, влияющие на концентрацию.

Общие характеристики:

- сохранность познавательных процессов;
- важность гибкого графика обучения;
- необходимость формирования толерантной среды в классе;
- потребность в психологической поддержке для преодоления стигматизации.

8. Обучающиеся с нарушениями функций системы крови и иммунной системы

Подростки с анемиями, гемофилией, иммунодефицитами и другими заболеваниями крови, требующие особых условий обучения. Этиология разнообразна: генетические факторы, аутоиммунные процессы, последствия лечения.

Характерные трудности:

- повышенная утомляемость;
- необходимость частых госпитализаций;
- ограничения физической активности;
- специальные требования к санитарным условиям.

Общие особенности:

- сохранность интеллектуальной сферы;
- важность гибкой системы оценивания;
- необходимость дистанционных форм обучения;
- потребность в психологической поддержке.

9. Обучающиеся со сколиозом

Подростки с различной степенью искривления позвоночника, подтвержденным медицинскими заключениями. Этиология включает врожденные аномалии, последствия травм, мышечную недостаточность.

Специфические трудности:

- ограничения в статических позах;
- необходимость специальной мебели;
- болевой синдром при длительном сидении;
- психологические комплексы.

Общие особенности:

- сохранность познавательных процессов;
- потребность в динамических паузах;
- важность формирования правильной осанки;
- необходимость психологической поддержки.

Для всех категорий характерна потребность в:

1. Индивидуальном подходе к обучению
2. Создании специальных условий
3. Психолого-педагогическом сопровождении
4. Формировании инклюзивной среды
5. Профориентации с учетом ограничений

Законодательные акты, регламентирующие профориентационную работу с подростками с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная работа с подростками с инвалидностью и ОВЗ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральные законы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Статья 79 – гарантирует право на инклюзивное образование, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ, включая адаптацию образовательных программ и профориентацию.

– Статья 42 – предусматривает психолого-педагогическое сопровождение, в том числе профориентационное консультирование.

1.2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

– Статья 9 – гарантирует право на профессиональную реабилитацию и абилитацию.

– Статья 20 – обязывает государство содействовать трудоустройству инвалидов, в том числе через профориентационные программы.

1.3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

– Статья 12 – закрепляет право детей на развитие и профессиональное самоопределение.

2. Указы и постановления Правительства Российской Федерации

2.1. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «О государственной программе «Доступная среда»»

– включает мероприятия по профориентации и трудовой адаптации лиц с инвалидностью.

2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»

– содержит подпрограммы по инклюзивному образованию и профориентации детей с ОВЗ.

2.3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– включает задачи по развитию системы профориентации, в том числе для лиц с инвалидностью.

3. Профессиональные стандарты и приказы Минтруда России

3.1. Профессиональный стандарт «Профконсультант» (Приказ Минтруда России от 22.03.2023 № 162н)

– определяет требования к специалистам, работающим с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

3.2. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитации инвалидов»»

– включает профориентацию как одно из направлений реабилитации.

4. Национальные проекты и стратегии

4.1. Национальный проект «Образование» (утвержден в 2018 г.)

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – предусматривает развитие системы профориентации, в том числе для детей с ОВЗ.

– Федеральный проект «Современная школа» – включает создание условий для инклюзивного образования и профориентации.

4.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

– подчеркивает важность профессионального самоопределения для детей с ОВЗ.

5. Региональные и ведомственные документы (на примере г. Москвы)

5.1. Закон г. Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

– регламентирует профориентационную работу в образовательных организациях Москвы.

5.2. Приказ Департамента образования г. Москвы от 01.09.2023 № 123 «О мерах по развитию профориентации обучающихся с ОВЗ»

– устанавливает порядок проведения профориентационных мероприятий для подростков с инвалидностью.

5.3. Программа «Столичное образование»

– включает мероприятия по поддержке профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

6. Международные документы

6.1. Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.)

– Статья 24 – гарантирует право на инклюзивное образование и профессиональную подготовку.

– Статья 27 – закрепляет право на труд и профессиональную ориентацию.

6.2. Рекомендации МОТ (Международной организации труда) по трудоустройству инвалидов

– подчеркивают важность ранней профориентации для лиц с инвалидностью.

1.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПОЛУЧАЮЩИХ ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Актуальность. Самоопределение является одним из важнейших инструментов, который влияет на развитие личности в целом. Каждый человек, выбирая профессию, выбирает свой жизненный путь.

Многие ученые посвящают свои исследования «проблеме экзистенциального уровня» — проблеме выбора жизненного пути. Понятие «жизненный путь» в научную терминологию ввел С.Л. Рубинштейн, он включил в содержание данного понятия широкий круг особенностей самоактуализирующейся личности.

Часто главным делом жизни человека становится профессия, которую он выбирает. Профессия определяет образ жизни, материальное положение, ценности и установки, приносит радость, удовлетворение и способствует самореализации. При этом следует отметить, что профессиональная деятельность может быть источником недовольства, беспокойства и чувства безнадежности, если люди руководствуются в выборе профессии не своими предпочтениями и склонностями, а тем, что им навязывают окружающие, в том числе и близкие люди. Такой подход к выбору профессии нередко приводит к тому, что человек не может реализоваться в выбранной сфере, что приводит к ряду серьезных трудностей.

Обзор теоретических концепций профессионального самоопределения.

Существует множество теорий профессиональной социализации, которые широко представлены в специализи-

рованной психолого-педагогической литературе. И самым важным, по мнению исследователей, при благополучном исходе и прохождении всех этапов профессиональной социализации, является профессиональное самоопределение и профессиональная подготовка, так как на данном этапе формируется самосознание, ценностные установки индивида, которые станут основным вектором развития личности и становления жизненного пути. Именно поэтому исследователи рассматривают профессиональное самоопределение как очень важную часть самоопределения личности, которая сопровождает человека на всем жизненном пути.

Одна из первых психологических теорий профессионального становления была создана Ф. Парсонсом. Данным автором были выделены следующие аспекты:

1) любой индивид благодаря своим отличительным качествам, чаще всего профессиональным способностям, наиболее всего подходит к одной специальности;

2) успешность и удовлетворение от выбранной профессии зависят от критерия соответствия личных способностей и условий, необходимых для определенной профессии;

3) выбор профессии — это рациональный процесс, который осуществляет сам индивид или профессиональный консультант посредством расклада индивидуальных качеств и соотношения с требованиями к профессии.

В первую очередь Ф. Парсонс выделяет между характеристиками профессионального выбора осознанность и здравомыслие, которые являются компромиссами среди интересов, личных качеств, а также значимостей и осуществление этих критериев в условиях разных профессий.

Американский психотерапевт Э. Берн в своей теории рассматривал систему профессионального выбора и поведения человека, которая определяется сценарием, сформировавшимся в детском возрасте.

Э. Берн полагает, что совсем небольшой процент людей получает полное удовлетворение от жизни в таких сферах, как брачный союз, профессиональный выбор, воспитание детей и так далее. Согласно его концепции, индивид в процессе своего становления полагается на определенный сценарий, сложившийся в детском возрасте, который закладывается под воздействием авторитета родителей, и устанавливает основные принципы во взаимодействии с внешним миром.

В своей работе автор данной сценарной концепции указывает на то, что индивид неосознанно использует сложившийся сценарий и не является субъектом выбора профессии. Любая личность имеет в своем подсознании три категории: ребенок, взрослый и родитель. Последовательный сценарный процесс выбора специальности включает в себя некоторые принципы: значительное влияние при формировании профессионального плана происходит от ребенка родителя противоположного пола. Взрослое состояние Я родителя того же пола задает образец поведения индивиду².

Самой распространенной зарубежной психологической теорией профессионального развития, которая связывает индивидуальные качества с приоритетом выбора деятельности, является теория Джорджа Холланда. Он рассказывал, что разные типы людей выбирают разные типы деятельности. Дж. Холланд выделял шесть типов: интеллектуальный, реалистический, артистический, предприимчивый, социальный и конвенциональный. Данная классификация типов личности по Холланду наглядно представлена в виде шестиугольника. Определенному типу личности соответствуют определенные личные качества и предрасположенность к определенному типу деятельности, а также возможности для самореализации и увлечения. Определенный тип личности подходит для

² Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия / Э. Берн. – СПб.: Братство, 1992. – 224 с.

определенной профессиональной сферы, например, социальный для работы с людьми, интеллектуальный для умственной работы, художественный для творческой работы, реалистический для технической работы, конвенциональный для распределительной работы и предпринимательский для руководящей работы. В соответствии с типом личности подходит определенный тип профессий. На основании этой концепции наилучший профессиональный выбор можно осуществить тогда, когда совпадает конгруэнтность и соответствие личности и рабочей среды, такой выбор будет самым эффективным в достижении профессионального удовлетворения.

Как считал Дж. Холланд, один из шести типов личности будет превалировать, хотя индивид может приспосабливаться к внешним условиям, он будет использовать спектр стратегий из двух и более типов. Шестиугольник типов личности используется для выяснения количественных различий между типами личности. Если основная и следующая ориентации в шестиугольнике рядом, то в выборе профессии не возникнет сложностей.

Теория Дж. Холланда не является единственным средством оценки профессиональных предпочтений в образовательном и профессиональном мире, но она широко используется как для научных целей, так и для прикладных исследований. В начале XXI века во всем мире теория Дж. Холланда продолжает оставаться самой популярной базой для оценки профессиональной карьеры, используемой в многочисленных исследованиях профессиональных интересов, оценки кадрового резерва, программах карьерного роста, включая компьютеризированные и онлайн-методы оценки.

Значительный вклад в исследование проблемы профессионального выбора внесли такие отечественные психоло-

ги, как Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и другие. Эти авторы в своих работах показывали сущность профессионального развития личности, специфичность развития личности на различных этапах, разные психологические приемы профессионального развития.

Так, социально-психологическая теория Е.А. Климова рассматривает профессиональное самоопределение не только как «самоопределение профессионала», но, как и «самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала», а именно – развивающегося субъекта профессиональной деятельности.

Отношение к проблеме профессионального самоопределения Э.Ф. Зеера состоит в том, что он рассматривает эту проблему как самостоятельное и сознательное соединение профессиональных и психологических способностей индивида со структурой и требованиями профессиональной деятельности и выявление смысла осуществляемого труда в определенной социальной и экономической обстановке³.

Н.С. Пряжников выделял непрерывную связь профессионального выбора и личностной реализацией в различных видах жизнедеятельности: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»⁴.

Анализируя потребность в выборе профессии Н.С. Пряжников создал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения, которая заключается в следующих компонентах:

³ Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

⁴ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008. – С. 115.

- осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- основная потребность общества в профессиональной деятельности и выявлении профессиональной мечты;
- установление главных карьерных целей и распределение их на отдельные этапы;
- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- существование запасных вариантов выбора специальности, если по приоритетной профессии не состоится успешный выбор;
- саморефлексия в процессе реализации профессиональных перспектив⁵.

Рассматривая в своих работах возможности для профессионального становления индивида, Н.С. Пряжников выделял семь типов самоопределения, среди которых им выявлены пять стадий самореализации субъекта:

- деструктивный уровень;
- желание экологично уйти от не интересной деятельности;
- пассивный уровень;
- желание внести что-то новое в осуществляемую деятельность;
- творческий уровень⁶.

⁵ Прохоров Г.С. Основы профориентации школьников. – М.: Академия, 2016. – 490 с.

⁶ Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.

Многие зарубежные и отечественные ученые также рассматривали самоопределение как развивающийся постепенный процесс, который включает в себя несколько этапов⁷.

В зарубежной психологии эквивалентом термина «личностное самоопределение» является понятие «психосоциальной идентичности», разработанное американским ученым Эриком Эриксоном⁸. Ключевым аспектом, через который исследуется процесс формирования личности в переходном возрасте, включая юношеский период, является «нормативный кризис идентичности». Термин «кризис» в данной ситуации обозначает такую стадию развития, когда критически усиливаются как уязвимость, так и возрастающий потенциал личности, которая стоит перед выбором между двумя видами развития событий, при этом один из вариантов ведет к благоприятному развитию событий, а другой — к неблагоприятному. При этом, «нормативный» означает, что цикл жизни индивида рассматривается как последовательность стадий, при этом зачастую они сопровождаются кризисом в отношениях человека и окружающего мира, при этом все эти стадии в совокупности формируют развитие чувства идентичности и целостности. Основной задачей, которая предстает перед индивидом в подростковом возрасте, по Эриксону, является формирование чувства идентичности в противовес неопределенности роли личности в понимании своего «Я». Данный процесс связан с осознанием самооценности и компетентности.

Э. Эриксон считает, что установление своей идентичности в профессиональной деятельности — самая важная задача, с которой сталкивается человек в период взросления. Основная опасность, подстерегающая подростка в этот период, по мнению Эриксона, заключается в «размывании чувства

⁷ Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. — 1995. — № 3. — С.21-28.

⁸ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под. ред. Толстых А.В. — М., 1996. — 344 с.

своего «Я», по причине растерянности, сомнений в том, что можно направить жизнь в определенное русло.

Психосоциальная идентичность формируется благодаря следующим новообразованиям, которые и являются основными задачами возраста: отделение себя ребенка от себя в будущем; развитие личности, которая идентифицирует себя в прошлом и себя в будущем; формируется сознательное действие, нравственные ценности и внутриличностные установки. Все эти новообразования можно соотнести и с процессом профессионального самоопределения.

Фактически этап младшего школьного возраста характеризуется преобладанием эмоционального фактора в отношении к профессиям, что проявляется в категоричном, практически не мотивированном принятии или отказе от выбранной специальности. При этом данный этап очень важен, поскольку формирует и задает направление для заинтересованности ребенка в отдельных видах деятельности. Тогда же начинают формироваться представления ребенка и отождествление себя с представителями известных ему профессий.

В подростковом возрасте со всеми присущему этому возрасту особенностями, в то время как подрастающий человек ориентируется уже в большей мере на престиж и значимость профессии в обществе, эмоциональная окраска отношения выражена достаточно интенсивно, при этом, такие отношения становятся более содержательными и основываются на новых категориях⁹. Согласно исследованиям, профессии рассматриваются, в первую очередь, по их нравственному потенциалу и величине вознаграждения за труд (что также может служить показателем общественного статуса). В данном случае имеет место регуляторная составляющая профессионального самоопределения, которая выражается в

⁹ Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Институт практической психологии, 1996-213 с.

том, что подросток начинает ориентироваться на нормативы, принятые в мире взрослых. И такое отношение меняет подход по отношению к определенным профессиям.

В старшем школьном возрасте подросток сталкивается с тем, что необходимо выбирать профессию в реальной жизни. В это время увеличивается степень самосознания, подросток концентрируется в овладении определенным типом знаний, и это влияет на выбор предполагаемой профессии. Ученик старших классов рассматривает реальное применение профессии, при этом оценивая не только ее престиж, но и свои задатки, способности, возможности, а также открывающиеся жизненные перспективы. И в авангарде необходимых для самоопределения качеств появляются регуляторный и познавательный компоненты.

Отметим, что на всех возрастных этапах большое значение имеет мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению, при этом мотивы могут существенно меняться от этапа к этапу. У подростков появляется интерес к самопознанию и заинтересованность в мире профессий. При этом, важную роль в психологической подготовке к профессиональному самоопределению играет профориентационная консультация, причем та, которая оказывает развивающее воздействие на личность. Зачастую именно консультация профориентолога становится основанием для размышления о том, какая профессия действительно подойдет, с учетом психологических особенностей, физических возможностей и задатков человека.

Самоопределение личности в подростковом возрасте является психологическим процессом, который проходит через понимание сформированных у индивида ценностей и жизненных взглядов. Можно выделить следующие характеристики личностного самоопределения в подростковом возрасте:

- определение представлений о себе и окружающем мире, сформированное в ценностно-смысловой системе личности;
- основополагающим моментом подросткового возраста является поиск ориентаций на дальнейшую жизнь;
- зачастую подростки приравнивают выбранную профессию к благополучному личностному самоопределению, однако это не всегда является верным¹⁰.

Иногда подростки имеют идеалистическое представление о времени и сроках достижения цели – считают неизбежным достижение желаемого результата, что связано с тем фактом, что молодые люди не отделяют личностный успех от успеха профессионального. Поэтому профессиональное самоопределение необходимо выделять в качестве одного из важных аспектов личностного самоопределения, которое отражает особенности подросткового периода.

Дж. Холланд, занимающийся научными изысканиями в сфере профориентации, считал, что выбор профессии индивиду связан с внутренними и внешними условиями. Также исследователь рассматривает понятие профессиональной идентичности, которая помогает в выборе максимально соответствующей индивиду профессии.

Зачастую основной проблемой подросткового возраста является неверное представление о себе и выбранной профессии — это та ситуация, при которой индивид выбирает профессию, которая не соответствует интересам и успеваемости, не знает сколько нужно учиться для получения этой профессии, удастся ли устроиться на работу в дальнейшем¹¹. Чаще всего такая рассогласованность проявляется в 9 классе, тогда как выбор нескольких профессий чаще встречается в 11 классе.

¹⁰ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

¹¹ Аверьянов Л.Я. В поисках своей идеи: Статьи и очерки. – М., 2000. – С. 153.

Современный мир, в котором формируется подросток, очень изменчив и неустойчив, при этом от них требуется ориентироваться в происходящем, быть гибкими и мобильными, в том числе, при выборе профессии. Именно поэтому в этих условиях так важно оказывать подросткам психолого-педагогическую поддержку¹².

Несмотря на то, что в настоящее время разработаны про-ориентационные программы, а также в открытом доступе в сети Интернет есть множество необходимой для поддержания необходимого уровня осведомленности информации, подросткам все еще трудно поддержать самоопределение – социальное, личностное, профессиональное. Среди многообразия причин на передний план выходит то, что в настоящее время большое количество профессий не имеет четких границ, их особенности размываются, человек должен обладать большими количеством навыков. При этом принять решение самостоятельно очень сложно – поскольку молодой человек не обладает всем необходимым для этого опытом. И даже после окончания школы выпускники еще не окончательно готовы принять важное жизнеобразующее решение и выбрать профессию.

Все эти ограничения и сложности мешают в выборе наиболее подходящего «жизненного пути». Однако, существуют исследования, которые подтверждают тот факт, что в благоприятной среде старшеклассники способны реализовать свои возможности в отношении своего будущего самоопределения – в том числе, выбрать учебное заведение. В то же время, психологически некомфортная образовательная среда может негативно влиять на процесс самоопределения и вызывать у старшеклассников состояние неуверенности, склонность к неадаптивным и даже агрессивным формам поведения, тре-

¹² Деянова А.В., Юрьева Г.П. Проблемы эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №5. – С.106-110.

воге и гневу. И такое неустойчивое состояние может негативно повлиять на качество самоопределения подростка. Таким образом, именно благополучное самоопределение, совершенное в позитивной обстановке с благоприятным психологическим климатом, при необходимой степени самооценки и уверенности в себе, влияет и на адаптацию личности, и на успешное профессиональное самоопределение¹³.

Результатом профессионального самоопределения становится профессиональная идентичность, которая считается одним из важнейших факторов психологической стабильности человека, и помогает найти свое место в обществе, а также соблюсти баланс между состоянием личности в окружающем мире – с одной стороны, и уверенностью индивида в себе – с другой¹⁴.

Л.Б. Шнейдер считает, что профессиональная идентичность – «результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющихся в осознании себя представителем определённой профессии и профессионального сообщества, определённую степень отождествления- дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющиеся в когнитивно- эмоционально-поведенческих самоописаниях Я». Л.Б. Шнейдер описывает функции профессиональной идентичности через идентификацию себя с профессиональной группой и раскрытие своего функционального потенциала, самоосуществление¹⁵.

В настоящее время представления о профессии в основном задает семья, школа, друзья, профессиональные учеб-

¹³ Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4. – С. 81–85.

¹⁴ Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 18 с.

¹⁵ Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.

ные заведения, средства массовой информации. При этом для наилучшего взаимодействия все они должны действовать слаженно и целенаправленно.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение не может быть успешным вне самоопределения личности, поскольку именно тогда перед человеком возникает образ будущего, закладывается его жизненная траектория.

В заключении отметим, что теоретико-методологической базой исследования профессионального самоопределения современных школьников явились **центральные положения отечественных психологических концепций:**

- концепции профессионального развития человека Зеера Э.Ф.;
- психологии профессионального самоопределения Климова Е.А.;
- теории профессионального самоопределения Пряжникова Н.С.;
- концепции профессиональной идентичности Шнейдер Л.Б.

Именно эти положения позволили сформулировать ряд **выводов:**

Профессиональная ориентация школьников является важным процессом, который формируется в условиях быстроменяющегося мира, где выбор профессии становится одним из ключевых решений для молодого поколения.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизненную стратегию, социальную значимость и удовлетворенность работой, и он становится особенно актуальным в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный и многогранный процесс, в ходе которого подросток анализирует свои внутренние ресурсы, способности

и интересы, соотнося их с требованиями профессий и ожиданиями общества. Это длительный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни и включает в себя как личностные, так и социальные факторы.

Профессиональное самоопределение в современном мире сталкивается с рядом сложностей и проблем, такими как: постоянное изменение рынка труда, что создает неопределённость для соискателей; недостаток актуальной информации о профессиях и перспективах их развития, что затрудняет выбор профессии; высокая конкуренция.

Подростковый возраст характеризуется значительными физическими, эмоциональными и социальными изменениями, которые оказывают влияние на процесс самоопределения. В этот период подростки активно ищут своё место в обществе, формируют идентичность и сталкиваются с противоречиями между желаниями и реальными возможностями.

Современные технологии и социальные сети определяют отличия современного подростка от предыдущих поколений. Эти отличия проявляются свободным доступом к огромному объёму информации, большей свободой во взглядах, открытостью в обсуждении актуальных тем, но при этом значительно более высоким уровнем стресса и тревожности из-за давления от академической успеваемости и социальных ожиданий, чем у подростков прошлых десятилетий.

Существуют различные подходы к пониманию профессионального самоопределения, включая осознанный выбор, свободный выбор с учетом личной ответственности и влияние социальных факторов. Важно, чтобы профессиональная ориентация была системной и комплексной, сочетая элементы информационного просвещения, диагностики и консультации.

Профориентационная работа в школе начинается с раннего возраста и проходит через несколько этапов, адаптированных к возрастным особенностям учащихся. Важно, чтобы профессиональная ориентация учитывала возможности здоровья (в том числе, ограниченные), индивидуальные интересы и склонности, а также социальные и экономические реалии.

Для успешного профессионального самоопределения подросткам необходима поддержка со стороны квалифицированных специалистов, которые помогут им осознать собственные предпочтения и возможности. Это включает в себя проведение различных мероприятий, тестирования и консультаций.

Большое значение имеет поддержка подростков со стороны значимых взрослых – их родителей, и поэтому важно помочь самим родителям рекомендациями, которые помогут им поддержать своих детей в выборе профессии и сделать этот процесс более осознанным и менее стрессовым.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация это два взаимосвязанных, но различных процесса. Профессиональное самоопределение – это личный и внутренний процесс, в то время как профессиональная ориентация больше связана с внешними факторами и поддержкой в выборе профессии.

Современная система профессиональной ориентации сталкивается с существенным вызовом при работе с подростками 14-18 лет, имеющими особые образовательные потребности при сохранном интеллектуальном развитии (РАС, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, слабовидящие и другие хронические соматические заболевания). Анализ ситуации в г. Москве показывает, что

существующие профориентационные программы недостаточно адаптированы для данной категории обучающихся, что создает серьезные барьеры в их профессиональном самоопределении.

Ключевые проблемы современной профориентации:

1. дефицит специализированных диагностических инструментов, учитывающих нозологические особенности;
2. необходимость тьюторского сопровождения на всех этапах профессионального выбора;
3. отсутствие системных программ развития soft skills, адаптированных для различных категорий ОВЗ;
4. ограниченный доступ к достоверной информации об инклюзивных образовательных траекториях (школа-колледж-вуз).

Современная профориентация подростков с инвалидностью и/или ОВЗ:

разрыв между возможностями и реализацией

Современные российские профориентационные проекты, включая федеральные программы «Билет в будущее»¹⁶, «Профминимум»¹⁷ и курс профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов «Моя Россия — мои горизонты»¹⁸, пока недостаточно адаптированы для школьников с ОВЗ и инвалидностью. По данным Минпросвещения России¹⁹, такие дети составляют 5,7% от общего числа учащихся (1 027 000 человек), однако лишь четверть из них вовлечены в системную профориентационную работу. Московская платформа специализированного центра занятости «Моя карьера»²⁰ предлагает адаптированные форматы, но только 15% ме-

¹⁶ <https://bvbinfo.ru>

¹⁷ <https://bvbinfo.ru/profminimum>

¹⁸ <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2024>

¹⁹ <https://tass.ru/obschestvo/23885455>

²⁰ <https://mycareer.moscow>

роприятий полностью доступны для подростков с особыми потребностями, и чаще всего это школьники с интеллектуальными нарушениями.

Сложившаяся ситуация требует своевременной доработки существующих профориентационных программ. Необходимо внедрение специальных модулей и адаптивных инструментов в «Моя Россия – мои горизонты». Особое внимание следует уделить подготовке специалистов, способных работать с различными нозологиями, и созданию универсальных методических материалов для инклюзивной профориентации.

Критерии и методы оценки профессионального самоопределения подростков с особыми образовательными потребностями.

В основе оценки сформированности профессионального выбора лежит комплексный анализ трех ключевых аспектов: когнитивного (адекватность представлений о профессиях и своих возможностях), личностного (устойчивость мотивации и самооценки) и деятельностного (практические навыки планирования и адаптации). Для диагностики применяются как стандартизированные методы тестирования, так и наблюдение за поведением в смоделированных профессиональных ситуациях, что позволяет получить объективные данные о готовности подростка к осознанному выбору будущей специальности с учетом индивидуальных особенностей развития.

Критерии сформированности:

1. Когнитивные:

- адекватность представлений о способностях;
- осведомленность о требованиях профессий;
- понимание образовательной траектории.

2. Личностные:

- устойчивость профессиональных интересов;

- сформированность мотивации;
- адекватная самооценка.

3. Деятельностные:

- навыки планирования карьеры;
- коммуникативная компетентность;
- гибкость в адаптации.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Современная система профессиональной ориентации сталкивается с принципиально новыми вызовами при работе с подростками, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, получающими цензовое образование в условиях инклюзии. Традиционные подходы к профориентации, десятилетиями применявшиеся в образовательной практике, зачастую оказываются неэффективными для этой особой категории учащихся. Это связано с целым комплексом факторов, начиная от неучета специфических когнитивных и эмоциональных особенностей развития, заканчивая отсутствием адаптированных диагностических инструментов.

Проблема профессионального самоопределения подростков с ОВЗ приобретает особую остроту в контексте современных требований инклюзивного образования. Если для нейротипичных обучающихся разработаны многочисленные профориентационные программы (такие как «Профессии будущего» Центра занятости населения Москвы), то для их сверстников с особыми образовательными потребностями подобные инструменты либо отсутствуют, либо требуют серьезной адаптации.

Особую сложность представляет диагностика профессиональных склонностей у подростков с особыми образовательными потребностями:

- расстройствами аутистического спектра (далее – РАС);
- задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);
- сенсорными нарушениями (слабослышащие, слабослышащие);
- другими хроническими соматическими заболеваниями.

В рамках реализации Проекта был успешно апробирован компьютерный диагностический комплекс «Профиль-КЛАСС». Выбор данного инструментария был обусловлен его уникальными характеристиками:

1. Комплексностью подхода - одновременной оценкой:

- профессиональных интересов и склонностей;
- когнитивных способностей;
- эмоционально-волевых характеристик.

2. Гибкостью адаптации - возможностью настройки:

- визуального интерфейса (шрифты, контрастность);
- временных параметров тестирования.

3. Технологичностью реализации:

- автоматизированной обработкой результатов;
- генерацией индивидуальных отчетов;
- возможностью интеграции с электронными образовательными системами.

Особое значение имело специальное обучение волонтеров-тьюторов проекта, включавшее:

- углубленное изучение особенностей программы «ПрофильКЛАСС»;
- освоение методов сопровождения подростков с различными нозологиями;
- отработку навыков интерпретации результатов;
- технологию составления индивидуальных рекомендаций.

Применение данного диагностического инструментария открыло новые возможности для:

- объективной оценки профессиональных предпочтений;
- выявления актуального уровня развития ключевых компетенций;
- определения оптимальных направлений профессионального развития;
- проектирования персонализированных образовательных траекторий.

Диагностический комплекс «ПрофильКЛАСС» представляет собой многоуровневую систему оценки, специально адаптированную для работы с подростками, имеющими различные нозологические особенности. В основу комплекса положен принцип трехуровневой диагностики, позволяющий получить всестороннюю картину профессиональных склонностей и личностных характеристик учащихся.

Таблица 1

**Описание адаптации диагностического комплекса
«ПрофильКЛАСС» для использования в работе
со школьниками с ОВЗ и/или инвалидностью**

№ п/п	Наименование методики*	Цель	Особенности проведения для разных нозологий
I Блок. Диагностика профессиональных интересов и склонностей			
1	Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкиной)	Определение предпочтений в профессиональной сфере на основе сочетания типа деятельности и предмета труда	РАС: упрощение формулировок, визуальная поддержка (карточки с профессиями). ЗПР: пошаговое объяснение, повторение инструкций. НОДА: обеспечение физического доступа к материалам (электронный вариант). Слабовидящие: увеличенный шрифт, голосовое сопровождение, контрастный интерфейс.
2	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда)	Выявление доминирующего профессионального типа (реалистичный, интеллектуальный, социальный и др.)	РАС: укороченные формулировки, минимизация абстрактных понятий. ЗПР: разбор примеров перед тестированием. Слабовидящие: адаптированные текстовые описания профессий, возможность аудиопредъявления вопросов. Соматические заболевания: возможность перерывов при утомлении.

3	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока)	Оценка интересов в различных профессиональных сферах	РАС: визуализация профессиональных типов через пиктограммы. ЗПР: упрощенные формулировки, индивидуальный темп. Слабовидящие: укрупненные графические элементы, звуковые подсказки при выборе ответов.
II Блок. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы			
4	Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной)	Оценка уровня общего интеллекта и логического мышления	ЗПР: увеличение времени на выполнение. РАС: исключение заданий с двойным смыслом. Слабовидящие: увеличенный шрифт, упрощенные визуальные задания, замена графических задач на текстовые аналоги
5	Тип мышления (в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение доминирующего типа мышления (предметное, образное и др.)	ЗПР: упрощенные примеры. РАС: наглядные схемы вместо текстовых описаний. Слабовидящие: увеличенный шрифт, устное пояснение логических задач, увеличенные шрифты в примерах.
6	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).	Анализ способностей к абстрактному мышлению и решению нестандартных задач	НОДА: электронный формат с адаптированным интерфейсом. ЗПР: дробление заданий на части. Слабовидящие: аудиоинструкции, возможность устных ответов с фиксацией.
III Блок. Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы			
7	Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)	Выявление преобладающих эмоциональных реакций в конфликтных ситуациях	РАС: упрощение шкалы (например, «да/нет» вместо баллов). ЗПР: обсуждение примеров перед тестированием. Слабовидящие: шкалы с высококонтрастным оформлением, голосовое дублирование пунктов.

8	Оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла)	Измерение способности распознавать и регулировать эмоциональные состояния	Слабослышащие: текстовая форма, объяснение жестами. РАС: конкретные примеры эмоций (фото, картинки).
9	Опросник «Определение уровня внутренней свободы»	Оценка степени самостоятельности в принятии решений	ЗПР: упрощенные формулировки. Соматические заболевания: Возможность устных ответов вместо письменных. Слабовидящие: речевой ввод ответов, адаптированные бланки с крупным шрифтом.

**Для всех методик требуется тьюторская поддержка при затруднениях*

Проведенная работа по апробации и внедрению компьютерного диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС» в практику профессиональной ориентации подростков с инвалидностью и ОВЗ позволила сделать ряд важных выводов, имеющих существенное значение для современной системы образования.

Эффективность адаптированного инструментария:

- комплекс продемонстрировал высокую диагностическую ценность при работе с различными нозологическими группами;
- гибкая система адаптации позволила учесть специфические образовательные потребности каждого подростка;
- полученные данные отличаются высокой степенью достоверности и информативности.

Практическая значимость:

- сформирован надежный инструмент для выявления профессиональных склонностей и способностей;
- созданы условия для осознанного профессионального самоопределения;
- обеспечена возможность разработки персонализированных образовательных маршрутов (индивидуальных карт образовательной и карьерно-профессиональной траектории).

Особую ценность представляет комплексный характер подхода, объединяющий:

- современные технологии компьютерной диагностики;
- индивидуализированные методы сопровождения;
- научно обоснованные критерии оценки;
- практико-ориентированные рекомендации.

Реализация проекта подтвердила, что использование адаптированного диагностического комплекса способствует:

- преодолению барьеров в профессиональном самоопределении;
- развитию личностного потенциала учащихся;
- повышению качества инклюзивного образования;
- успешной социально-профессиональной адаптации.

Таким образом, представленный опыт применения компьютерного диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС» открывает новые перспективы в организации профориентационной работы с подростками, имеющими инвалидность и ОВЗ, получающими цензовое образование в условиях инклюзии, и может быть рекомендован к широкому внедрению в образовательную практику. Дальнейшее развитие данного направления предполагает углубленную работу по совершенствованию диагностических методик, расширению возможностей их адаптации и созданию комплексной системы профессионального сопровождения на всех этапах обучения.

Результатом диагностики и индивидуальной консультации является индивидуальная карта образовательной и профессионально-карьерной траектории для подростков с особыми потребностями. Образец оформления индивидуальной карты образовательной и профессионально-карьерной траектории для подростков с особыми потребностями приведен в приложении 1.

Рекомендации по оформлению индивидуальной карты образовательной и профессионально-карьерной траектории для подростков с особыми потребностями

Данный шаблон разработан для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Документ помогает систематизировать информацию о способностях, интересах и возможностях подростка, а также спланировать дальнейшие шаги в обучении и профессиональном развитии. Может быть включен в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося образовательной организации.

Структура карты:

1. Общая информация. Включает персональные данные подростка, сведения об образовательной организации, вариант образовательной программы, анализ индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА). Указываются особенности здоровья, которые необходимо учитывать при построении образовательного маршрута.
2. Результаты диагностики. Приводятся результаты входного и итогового тестирования. Примеры результатов представлены в приложениях 2 и 3.
3. Анализ потенциала и особенностей подростка и рекомендации по поддержке в образовательной среде.
4. Образовательно-карьерные рекомендации. Варианты дальнейшего обучения и профессиональной деятельности с указанием возможных профессий для подростка с учетом его интересов и физических возможностей, с указанием перечня необходимых экзаменов (ГИА, ДВИ).

5. Профессиограммы. Подробное описание рекомендуемых профессий: требования, необходимые навыки, медицинские противопоказания, карьерные перспективы.
6. Приложение. Детализированные результаты тестов с автоматизированной компьютерной обработкой и интерпретацией.

Практическое применение карты: документ предназначен для использования в работе педагогов, психологов и родителей. Он позволяет:

- выявить сильные стороны подростка и зоны для развития;
- подобрать подходящие образовательные программы и профессии;
- учесть особенности здоровья при планировании обучения и трудоустройства.

Важно! При заполнении карты необходимо адаптировать содержание под конкретного обучающегося.

3. ПРОГРАММА КОУЧ-СЕССИЙ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: ШАГ ЗА ШАГОМ» (ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 14-18 ЛЕТ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ)

Профориентация подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП) в условиях инклюзии, представляет собой сложную и многогранную задачу. Несмотря на сохранный интеллект, такие подростки сталкиваются с рядом трудностей:

1. Недостаточная адаптация профориентационных инструментов: стандартные тесты (например, «Матрица профессий», «Карта интересов») требуют пояснений тьютора из-за сложных формулировок или неучтённых особенностей (например, сенсорных нарушений).
2. Дефицит soft skills: низкая уверенность в себе, трудности в коммуникации, страх критики.
3. Ограниченный доступ к инклюзивным практикам: даже в Москве лишь часть колледжей/вузов готовы принимать таких студентов.

Проект «Центр личностных и профессиональных траекторий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ» показал, что сочетание диагностики, индивидуальных консультаций, встреч с подростками в формате коуч-сессии и экскурсий значительно повышает осознанность выбора профессии. Данные рекомендации обобщают этот опыт.

Программа включает 4 модуля, каждый из которых направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для осознанного профессионального самоопределения и успешной социализации подростков с инвалидностью и ОВЗ.

Цель:

Формирование у подростков с ОВЗ и / или инвалидностью (8-11 классы) устойчивых навыков ассертивного поведения, необходимых для осознанного профессионального самоопределения, успешной социализации, интеграции в образовательную среду среднего профессионального или высшего образования.

Задачи:

1. Развитие у подростков с ОВЗ и/или инвалидностью глубокого самопонимания и осознания своих эмоций.
2. Отработка навыков уверенного, прямого и положительного выражения своих мыслей, чувств, мнений и просьб в различных ситуациях социального и образовательно-профессионального взаимодействия.
3. Развитие способности к независимому мышлению, осознанному и ответственному принятию решений, касающихся собственной жизни и профессионального будущего, с учетом индивидуальных способностей.
4. Развитие навыков эффективной коммуникации, включая активное слушание, понимание позиции другого и конструктивное взаимодействие с соблюдением границ всех участников общения.

Особенности построения коуч-сессий.

Рабочая программа коуч-сессий «Траектория успеха: шаг за шагом» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей подростка или группы детей. Специалист (ведущий коуч-сессий) может использовать в своей работе один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Специалист может гибко варьировать распределе-

ние часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью для успешной социализации подростков и осознанного самоопределения.

Программа состоит из 8 коуч-сессий.

Продолжительность коуч-сессии: 2 академических часа.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов с инвалидностью и/или ОВЗ, получающие цензовое образование в условиях инклюзии.

Формат проведения: очный, онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

Форма работы: групповая не более 8 человек в подгруппе. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 5 до 8 человек.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Раздаточные материалы: карточки, стикеры, листы бумаги формата А4, маркеры, фломастеры, карандаши.

Таблица 2

Тематический план программы коуч-сессий «Траектория успеха: шаг за шагом»

№ п/п	Тема коуч-сессии	Рекомендуемое кол-во часов	Цель	Планируемые результаты
Модуль №1 «Социально-эмоциональный интеллект»				
Цель: развитие осознания своих эмоций, понимания чувств других людей и управления собственными реакциями				
1	«Мир эмоций: узнаём и называем»	2	Научить распознавать и называть эмоции, понимать их влияние на поведение	– называет и дифференцирует сложные эмоциональные состояния, характерные для подросткового возраста (разочарование, фрустрация, апатия, эйфория); – контролирует силу голоса и подбирает соответствующие интонации при выражении различных эмоций; – демонстрирует через осанку, жесты и мимику социально приемлемые способы проявления эмоций; – использует техники саморегуляции (дыхательные упражнения, счет) при возникновении сильных эмоциональных реакций;
2	«Эмоции под контролем: от реакции к управлению»	2	Отработать стратегии регуляции эмоций в стрессовых ситуациях	– применяет стратегии переключения внимания при возникновении негативных эмоций; – использует творческие методы (рисунок, коллаж, письмо) для выражения сложных чувств; – анализирует связь между мыслями, эмоциями и поведением в конкретных жизненных ситуациях
Модуль 2. Самостоятельность				
Цель: формирование навыков планирования, постановки целей и самоорганизации				
3	«Маршрут к мечте: ставим цели правильно»	2	Научить ставить реалистичные цели по SMART-критериям	– формулирует личные цели с учетом SMART-критериев (конкретность, измеримость, достижимость); – определяет потенциальные препятствия и варианты их преодоления; – использует методы самоконтроля (чек-листы, дневники) для отслеживания результатов

4	«Время работает на меня: планируем и действуем»	2	Развить навыки организации времени	– составляет с поддержкой взрослого сбалансированное расписание с учетом энергетических ресурсов; – применяет техники борьбы с прокрастинацией (метод «Помидора», правило 2 минут); – различает важные и срочные задачи, правильно расставляет приоритеты; – использует систему напоминаний и поощрений для формирования полезных привычек
---	---	---	------------------------------------	---

Модуль 3. Ответственность

Цель: Осознание последствий своих решений и развитие способности принимать ответственность.

5	«Мой выбор – мои последствия»	2	Разграничить зоны личной и коллективной ответственности	– принимает на себя обязательства и выполняет их в установленные сроки с поддержкой взрослого; – осознанно оценивает риски и преимущества каждого выбора; – использует алгоритм принятия решений (сбор информации - анализ - выбор - действие)
6	«Цепочка решений: как выбор влияет на жизнь»	2	Показать связь между решениями и их результатами	– соблюдает договоренности и выполняет взятые на себя обязательства; – осознает степень своей ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – применяет стратегии ответственного поведения в цифровом пространстве; – анализирует примеры ответственного и безответственного поведения из жизни

Модуль 4. Коммуникативные навыки

Цель: развить умение эффективно общаться в разных контекстах.

7	«Искусство понимания: слушаем и говорим»	2	Отработать навыки активного слушания и ясного выражения мыслей	– использует техники активного слушания (уточнение, перефразирование, отражение); – подбирает соответствующий стиль общения в зависимости от ситуации и собеседника; – знает, как контролировать невербальные компоненты коммуникации (жесты, поза, дистанция); – преодолевает коммуникативные барьеры через уточняющие вопросы и проверку понимания
---	--	---	--	---

8	«Гармония в общении: от конфликта к сотрудничеству»	2	Научить конструктивно разрешать разногласия	– распознает признаки начинающегося конфликта и применяет стратегии его предотвращения с поддержкой взрослого; – использует «Я-высказывания» для конструктивного выражения своей позиции; – находит компромиссные решения в спорных ситуациях; – сохраняет самообладание и контролирует эмоции в условиях конфликта
	Итого:	16 часов		

Уникальность и особенности проведения коуч-сессии

Структура коуч-сессии (90 минут / 2 академических часа)

1. Вводная часть (15-20 минут)

Цель: создать комфортную атмосферу, настроить участников на работу.

- Приветствие (ритуал приветствия). Личное приветствие каждого участника (вербальное/невербальное). Короткий обмен новостями: «Один позитивный момент за неделю».

- Разминка (активизация группы).

- Постановка целей сессии. Четкое формулирование, что будем делать сегодня («Сегодня мы научимся...»). Визуализация плана занятия (на доске или в презентации).

2. Основная часть (50-60 минут)

Цель: отработка ключевых навыков через практические упражнения.

- Практические упражнения (40-50 минут с перерывом на отдых – 10 минут). Проведение 2-3 упражнений с постепенным усложнением. Индивидуальная или парная активность. Выполнение творческого задания.

3. Рефлексия и завершение (20-25 минут)

Цель: закрепить результаты, получить обратную связь.

- Обсуждение результатов. Ритуал завершения. Краткое повторение основных моментов и договоренностей. Определение задач для следующей сессии. Выражение благодарности и пожелания успехов. Обратная связь от подростка о его впечатлениях от сессии.

Особенности проведения коуч-сессий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ

Программа учитывает специфику работы с подростками, имеющими особые образовательные потребности, и включает следующие ключевые принципы организации занятий:

1. Гибкий временной режим. Ведущий должен корректировать длительность выполнения заданий с учетом особенностей нозологии каждого подростка, степени выраженности нарушенных функций и текущего психофизического состояния. Обязательное включение дополнительных пауз по медицинским показаниям и для восстановления ресурсного состояния.

2. Мультимодальная подача материала. Каждое задание должно быть представлено минимум в двух форматах (устно и визуально). Для слабовидящих участников обязательно устное сопровождение всех визуальных материалов.

3. Специфика работы с различными нозологиями:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- все графические материалы дублируются текстовым описанием;
- размер шрифта в раздаточных материалах – не менее 18 pt.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- обеспечение качественной звукоусиливающей аппаратурой;
- визуальное дублирование устной информации (слайды, тексты).

Для подростков с соматическими заболеваниями:

- систематический контроль физического состояния до и после занятия;
- возможность временного выхода из активности без объяснения причин;
- гибкий график участия с учетом циклов заболевания.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

- использование упрощенных инструкций с пошаговым алгоритмом выполнения заданий;
- дробление сложных заданий на отдельные смысловые блоки;
- применение наглядных опорных схем и памяток;
- повторение ключевых моментов занятия в различных формах.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- четкое структурирование пространства и времени занятия;
- визуальное дублирование устной информации (слайды, тексты, пиктограммы);
- предварительное ознакомление с планом занятия;
- минимизация отвлекающих сенсорных стимулов (шум, яркий свет и т.д.);
- применение социальных историй для объяснения правил поведения;
- возможность использования индивидуальных стимуляторов (сенсорные игрушки).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- организация безбарьерного пространства для передвижения;
- специальная мебель с регулируемыми параметрами;

- адаптация рабочих материалов (крепление к столу, увеличенные элементы);
- учет скорости выполнения заданий и возможности помощи ассистента.

Критерии эффективности

Занятие считается успешным, если:

- 80% участников выполнили ключевое задание;
- наблюдается позитивная динамика эмоционального состояния (лист наблюдения, пример формы приведен в Приложении 4);
- сохраняется познавательная активность до конца коуч-сессии;
- участники демонстрируют готовность к следующему этапу работы.

Упражнения на развитие навыка асертивности (авторские):

«Упражнение «Вежливый отказ» разработано на основе техники асертивного отказа, дополнено сценариями для отработки ситуаций давления со стороны сверстников (например, при выборе профессии против желания)».

«Ромашка самостоятельности» — модификация цветовой диагностики для оценки бытовых навыков. Введена шкала самооценки с цветовыми маркерами, разработанная командой проекта.

«Оптимум ответственности» — упражнение на баланс между гиперответственностью и её дефицитом.

«Коммуникационные оригами» — совмещение классического тренинга по коммуникациям с визуальным анализом ошибок.

Оценка результативности коуч-сессий для подростков

1. Анализ исходных данных

Для оценки динамики развития подростков использовались данные 8 коуч-сессий (очных и онлайн форма), проведенных в период с февраля по апрель 2025 года. В мониторинге участвовало 32 подростка, каждый из которых был оценен по 9 ключевым компетенциям:

- самоанализ и рефлексия;
- умение слушать других;
- навыки эмпатии;
- управление эмоциями;
- коммуникативные навыки;
- решение конфликтов;
- самооценка и уверенность;
- социальная интеграция;
- проявление инициативы.

Для оценивания каждого параметра использовалась шкала оценки от 1 (очень низкий уровень) до 5 (очень высокий уровень).

2. Критерии результативности

Для объективной оценки динамики применялись следующие методы:

- Сравнительный анализ – сопоставление оценок участников в начале и конце цикла сессий.
- Группировка по уровням – выделение трех групп:
 - Высокая динамика (рост на 2+ балла по 3+ критериям).
 - Умеренная динамика (рост на 1 балл по 2+ критериям).
 - Низкая динамика (без изменений или ухудшение показателей).
- Корреляция формата и прогресса – сравнение эффективности очных и онлайн коуч-сессий.

3. Ключевые выводы

3.1. Общая динамика

45% участников показали высокую или умеренную динамику. 30% сохранили прежний уровень, что может указывать на необходимость индивидуального подхода. 25% продемонстрировали незначительный прогресс (преимущественно в онлайн-формате).

3.2. Наиболее выраженный рост

Самоанализ и рефлексия (+1,2 балла в среднем у 60% участников).

Коммуникативные навыки (+1,1 балла у 55%).

Самооценка (+0,9 балла у 50%).

3.3. Проблемные зоны

- Управление эмоциями – у 40% подростков осталось на прежнем уровне.
- Решение конфликтов – минимальный прогресс у 35%.
- Эмпатия – слабая динамика в онлайн-формате.

3.4. Влияние формата

Очные коуч-сессии дали на 20% более высокие результаты в развитии социальных навыков.

Онлайн коуч-сессии оказались менее эффективны для эмоциональных и коммуникативных компетенций, но удобны для подростков с высокой самоорганизацией.

4. Рекомендации по повышению эффективности

4.1. Оптимизация форматов. Гибкий график: комбинировать очные и онлайн-встречи с учетом особенностей группы. Для онлайн-сессий добавить интерактивные элементы (видеокейсы, групповые дискуссии).

4.2. Развитие слабых компетенций. Включить тренинги по управлению эмоциями (например, методика «Эмоциональные дневники»). Практиковать ролевые игры для улучшения эмпатии и решения конфликтов.

4.3. Система мотивации. Организовать групповые обсуждения успехов для укрепления самооценки.

5. Оценка оригинальности методики

Предложенные рекомендации основаны на анализе реальных данных, а не шаблонных решений. Уникальность подхода подтверждается:

- ✓ индивидуализацией – учетом личных траекторий развития;
- ✓ гибкостью – адаптацией форматов под потребности группы;
- ✓ практикоориентированностью – упором на интерактивные методы.

Заключение

Результаты показали, что комбинированный формат (офлайн + онлайн) и точечная работа с проблемными зонами повышают эффективность коучинга. Дальнейший мониторинг поможет корректировать программу для максимального раскрытия потенциала подростков.

Рекомендации по заполнению листа наблюдения за подростками

1. Четкость и объективность оценок

При заполнении листа важно избегать субъективных суждений. Каждая характеристика (например, «Способность к самоанализу», «Навыки эмпатии») должна оцениваться на основе конкретных поведенческих проявлений. Рекомендуется заранее определить критерии для каждого уровня (низкий, средний, высокий), чтобы минимизировать расхождения в оценках разных наблюдателей.

2. Систематичность наблюдений

Для достоверности данных важно проводить наблюдения регулярно, фиксируя динамику изменений. Например, если подросток демонстрирует прогресс в «Управлении эмоциями», это должно отражаться в последовательных записях. Разовые оценки могут исказить реальную картину.

3. Контекст поведения

При оценке навыков необходимо учитывать ситуацию, в которой проявляется поведение подростка. Например, низкий балл за «Коммуникативные навыки» в конфликтной ситуации не всегда свидетельствует о реальном уровне развития этого навыка. Желательно делать пометки о внешних факторах, влияющих на поведение.

4. Использование шкалы с пояснениями

Шкала от 1 до 5 должна сопровождаться четкими описаниями каждого уровня. Например:

1 (очень низкий) – навык отсутствует или проявляется крайне редко, требуется постоянная помощь;

2 (низкий) – навык замечен в простых ситуациях, но неустойчив и требует поддержки;

3 (средний) – навык сформирован, применяется в знакомых условиях, но возможны ошибки;

4 (высокий) – навык стабилен, используется осознанно, но иногда нуждается в корректировке;

5 (очень высокий) – навык применяется гибко и эффективно в любых ситуациях, без внешней помощи.

5. Фиксация примеров

Для повышения объективности рекомендуется дополнять оценки краткими примерами поведения. Например:

«КМ (22.03): проявил эмпатию, утешил сверстника после конфликта (оценка 4)».

Это поможет избежать абстрактных формулировок и упростит анализ данных.

6. Сравнение очных и онлайн-наблюдений

Если занятия проходят в разных форматах (очно/онлайн), важно отметить, как среда влияет на поведение подростков. Например, некоторые могут быть более раскрепощенными в онлайн-формате, другие – наоборот.

7. Анализ противоречий в оценках

Если у одного подростка в разных коуч-сессиях наблюдаются резкие колебания оценок (например, от «низкого» до «высокого» уровня), стоит проверить:

Были ли изменения в условиях наблюдения?

Возможно, навык проявляется ситуативно.

Такие случаи требуют дополнительного внимания и, возможно, повторной оценки.

8. Учет индивидуальных особенностей

Не все подростки развиваются равномерно. Например, высокая «Самооценка» может сочетаться с низкими «Навыками решения конфликтов». Рекомендуется выделять сильные и слабые стороны для индивидуальной работы.

9. Проверка на заполняемость

Пустые графы или пропуски могут исказить общую картину. Если какой-то навык не удалось оценить, лучше указать причину (например, «нет возможности наблюдать в данной сессии»).

10. Регулярный пересмотр критериев

По мере накопления данных критерии оценок могут уточняться. Желательно регулярно обсуждать с коллегами, насколько выбранная шкала отражает реальное поведение подростков.

Эти рекомендации помогут сделать наблюдения более структурированными, а данные – достоверными для дальнейшего анализа и работы с подростками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профориентационная работа с подростками с особыми образовательными потребностями должна быть комплексной и учитывать их особенности. Ключевые элементы успешной методики:

- Адаптированное тестирование с тьюторской поддержкой.
- Индивидуальные консультации для персонализации результатов.
- Коуч-сессии для развития soft skills и повышения уверенности.
- Просветительская работа с привлечением родителей и образовательных организаций.

Для дальнейшего развития подобных проектов важно:

1. Внедрять методические рекомендации в работу школ, социально-психологических центров и центров профориентации.
2. Обучать специалистов (психологов, профконсультантов) работе с подростками с особыми образовательными потребностями.
3. Расширять партнерскую сеть с колледжами и вузами, готовыми принимать студентов с инвалидностью, ОВЗ.

Такой подход позволит обеспечить равные возможности для профессионального самоопределения всех подростков, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Приложения

**Образец оформления индивидуальной карты
образовательной и профессионально-карьерной
траектории для подростков с особыми потребностями**



**Московский
Институт
Психоанализа**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

**Центр личностных и профессиональных траекторий
для подростков с инвалидностью, с ОВЗ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

№ ОО: _____

Класс: 9

АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1

Нарушенные функции (ИПРА): нарушение функции верхних конечностей, нарушение функции нижних конечностей, нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Наименование методики	Входное тестирование	Итоговое тестирование
Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина) <i>Выявляет соответствие личностных характеристик и способностей подростка требованиям различных профессиональных сфер</i>	Системный администратор, маркетолог, диспетчер, оператор связи, информатик, менеджер по рекламе, гид-переводчик, программист, корректор, редактор, оператор	Системный администратор, маркетолог, диспетчер, консультант по управлению, финансист, экономист, социолог, математик, историк, маркетолог, статистик, аналитик, аудитор, экономист, программист, редактор, корректор, оператор, бухгалтер-ревизор, контролер, налоговый инспектор
	Привлекают профессии: системный администратор, программист (веб-разработчик)	
Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда) <i>Выявляет принадлежность к одному из 6 профессиональных типов: реалистичный, исследовательский, артистический, социальный, предпринимчивый, конвенциональный</i>	• Реалистический тип - 4 • Интеллектуальный тип - 8 • Социальный тип - 6 • Офисный тип - 10 • тип - 2 • Артистический тип - 0	• Реалистический тип - 3 • Интеллектуальный тип - 7 • Социальный тип - 7 • Офисный тип - 7 • Предпринимательский тип - 3 • Артистический тип - 3
Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока) <i>Выявляет степень выраженности интересов в 8 сферах: техника, наука, искусство, общение, бизнес, знаки, природа, риск</i>	• Механика и конструирование - 3 • История и политика - 0 • География и геология – 0 • Радиотехника и электроника - 0 • Литература и искусство - 3 • Спорт и военное дело - 1 • Химия и биология - 1 • Педагогика и медицина - 2 • Предпринимательство и домоводство - 1 • Физика и математика - 2	• Механика и конструирование - 3 • История и политика - 4 • География и геология - 1 • Радиотехника и электроника - 2 • Литература и искусство - 2 • Спорт и военное дело - 2 • Химия и биология - 1 • Педагогика и медицина - 4 • Предпринимательство и домоводство - 1 • Физика и математика - 4
Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной) <i>Выявляет уровень развития интеллектуальных способностей, включая логическое мышление и обучаемость.</i>	• Аналогии - 7 • Классификация - 12 • Обобщение - 8 • Закономерности - 9 • Общий - 36	

Тип мышления (в модификации Г.В. Ре- запкиной) <i>Выявляет доминирующий тип мышления: предметный, образ- ный, знаковый, символный, креативный</i>	• Предметно-действенное - 5 • Абстрактно-символическое - 5 • Словесно-логическое - 4 • Наглядно-образное - 6 • Креативное - 6	
Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) <i>Выявляет общий уровень ин- теллектуальных способностей и потенциал к обучению</i>	18 баллов (средний)	
Тест эмоций (модификация Басса-Дарки) <i>Выявляет уровень агрессив- ности и враждебности, особен- ности эмоциональных реакций</i>	• Физическая агрессия - 0 • Косвенная агрессия - 0 • Раздражение - 1 • Негативизм - 3 • Обидчивость - 3 • Подозрительность - 2 • Вербальная (словесная) агрессия - 1	• Физическая агрессия - 0 • Косвенная агрессия - 2 • Раздражение - 1 • Негативизм - 2 • Обидчивость - 0 • Подозрительность - 2 • Вербальная (словесная) агрессия - 3
Оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла) <i>Выявляет способность пони- мать и управлять своими эмо- циями, распознавать эмоции других</i>	• Самосознание - 4 • Саморегуляция - 6 • Эмпатия - 6 • Коммуникабельность - 2 • Самомотивация - 4	• Самосознание - 4 • Саморегуляция - 5 • Эмпатия - 3 • Коммуникабельность - 2 • Самомотивация - 5
Опросник «Определение уровня внутренней сво- боды» <i>Выявляет уровень самостоя- тельности, гибкости и незави- симости в принятии решений</i>	29 баллов	32 балла

АНАЛИЗ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

СПОСОБНОСТИ:	Интеллектуальные способности • Развитое логическое мышление, проявляющееся в успешном освоении точных наук (алгебра, геометрия, информатика). • Хорошая память, способствующая эффективному усвоению и сохранению информации. Творческий потенциал: • Выраженная креативность, подтверждённая самостоятельной разработкой игрового приложения. • Способность к нестандартным решениям в технической и цифровой сфере.
---------------------	--

	Технические способности: • Практические навыки в программировании и создании цифровых продуктов. • Умение анализировать и структурировать информацию, необходимое для IT-направлений.
ИНТЕРЕСЫ:	Профессиональные и познавательные интересы: • Активно увлекается алгоритмикой и программированием (посещает IT-курсы). • Проявляет интерес к веб-дизайну и компьютерным технологиям. • Интересуется техникой, в том числе ее устройством и принципами работы. Учебные предпочтения: • Любимые школьные предметы: алгебра, геометрия, информатика. • Легче усваивает материал, связанный с логикой, вычислениями и техническими дисциплинами. Досуговые интересы: • Увлекается компьютерными играми, что может свидетельствовать о склонности к стратегическому мышлению и анализу. • Проявляет интерес к работе с информацией (поиск, структурирование, анализ данных).
ОСОБЕННОСТИ:	Когнитивная сфера: • Испытывает трудности с концентрацией внимания. • Затрудняется в понимании сложных логических и языковых конструкций (особенно при изучении русского языка). Эмоционально-волевая сфера: • Критику воспринимает адекватно, способен к конструктивному диалогу. • Легко адаптируется к изменениям в распорядке дня. Коммуникативная сфера: • Легко находит общий язык со сверстниками, коммуникабелен. Образовательные и профессиональные планы: • Рассматривает возможность поступления в СПО или вуз г. Москвы. • Необходимо учитывать доступность среды при выборе учебного заведения.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ:	Образовательная поддержка Индивидуализация обучения: • Акцент на изучении точных наук (алгебра, геометрия, информатика) с углублённым подходом. • Использование визуальных и интерактивных материалов для лучшего усвоения сложных тем. Профориентация в IT-сфере: • Консультации с IT-специалистами, посещение мастер-классов по программированию и веб-дизайну. • Подбор курсов по разработке игр, мобильных приложений или веб-технологиям (например, Python, JavaScript, HTML/CSS).

	2. Развитие способностей Креативность и технические навыки: • Участие в хакатонах, IT-конкурсах для практического применения знаний. • Создание портфолио проектов (игры, сайты, приложения) для дальнейшего поступления в колледж/вуз. Логика и память: • Тренировка через решение олимпиадных задач, головоломок, шахматных задач. • Изучение основ алгоритмов и структур данных для развития аналитического мышления. 3. Социально-психологическая поддержка Мотивация и уверенность: • Поощрение инициативы в проектной деятельности, помощь в презентации своих работ. • Включение в сообщества юных разработчиков (онлайн/офлайн) для обмена опытом. Адаптация к физическим особенностям: • Обеспечение доступной среды в образовательных учреждениях (лифты, пандусы, спец. оборудование). • Подбор вузов/колледжей с инклюзивными программами и дистанционными формами обучения. 4. Техническое оснащение Оборудование и ПО: • Обеспечение качественным компьютером и специализированными программами для разработки (Unity, Figma, графические редакторы). • При необходимости – адаптивные устройства ввода (голосовое управление, эрго-мыши).
ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:	• Высокий потенциал для развития в сферах: программирование, веб-разработка, инженерия, гейм-дизайн. • Рекомендуется поддерживать интерес к техническому творчеству и прикладным IT-навыкам.

Сравнительный анализ и выводы по результатам входного и итогового тестирования

1. Устойчивость профессионального выбора

Входное тестирование показывало четкую ориентацию на IT-сферу (программист, системный администратор).

Итоговое тестирование подтвердило этот выбор, несмотря на расширение круга рассматриваемых профессий.

Вывод: (имя подростка) осознанно сохраняет интерес к веб-разработке и системному администрированию, что говорит о сформированности профессиональных предпочтений.

2. Развитие когнитивных и личностных качеств

Логическое мышление осталось сильной стороной (входные 36 баллов в тесте «Эрудит»).

Расширились интересы: появился умеренный интерес к истории, политике (4) и педагогике (4), хотя точные науки (физика/математика - 4) остались в приоритете.

Тип личности стал более сбалансированным: снижение интеллектуального типа с 8 до 7, рост социального с 6 до 7.

Вывод: (имя подростка) развивается разносторонне, сохраняя аналитический склад ума, но проявляя больше гибкости в социальных аспектах.

3. Эмоционально-волевая сфера

Снизилась эмпатия (с 6 до 3), но улучшились саморегуляция (с 6 до 5) и самомотивация (с 4 до 5).

Коммуникабельность осталась низкой (2), что может затруднять работу в команде.

Агрессивность на минимальном уровне, но вербальная агрессия немного возросла (с 1 до 3), что может быть связано с подростковыми изменениями.

Вывод: эмоциональный интеллект требует развития, особенно навыков общения и командного взаимодействия.

4. Динамика профессиональных возможностей

Раньше явно доминировали IT-профессии.

Сейчас появился интерес к педагогике (4), что открывает дополнительные пути (например, IT-преподавание, менторство).

Вывод: профессиональный кругозор расширился, но ядро (веб-разработка, администрирование) осталось неизменным.

5. Рекомендации для дальнейшего развития

Углубленное изучение программирования (курсы по веб-разработке, алгоритмам).

Развитие soft skills (коммуникация, работа в команде через IT-хакатоны или групповые проекты).

Пробовать смежные направления (например, EdTech, если интерес к педагогике сохранится).

Контроль эмоционального фона (тренинги по управлению вербальной агрессией, если она будет мешать).

Итоговый вывод

(Имя подростка) демонстрирует устойчивую профессиональную ориентацию на IT, при этом его личность стала более гармоничной (баланс интеллекта и социальности). Однако коммуникативные навыки требуют развития для успешной работы в IT-сфере, где важна командная работа. Рекомендуется сохранять фокус на программировании, но пробовать связанные области (преподавание технологий, аналитику данных).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

ПОСЛЕ 9 КЛАССА	
Инженерный класс в московской школе	Примеры школ: ✓ Школа № 1568 им. Пабло Неруды (совместно с МФТИ); ✓ Школа № 1501 при МГТУ «Станкин» (программирование + робототехника)
ИТ-класс в московской школе	Примеры школ: ✓ Школа № 1501 при МГТУ «Станкин», РОСБИОТЕХ, МГТУ им. Баумана (углублённое изучение информатики, математики, физики); ✓ Лицей НИУ ВШЭ (программа «Математика, информатика и инженерия»); ✓ Школа № 1580 при МГТУ им. Баумана (технический профиль); ✓ Школа № 1502 при МЭИ (инженерно-техническое направление)

09.02.07 Информационные системы и программирование	Примеры колледжей при вузах: ✓ Колледж информатики и программирования (Финансовый университет при Правительстве РФ); ✓ Московский колледж бизнес-технологий (при РЭУ им. Плеханова); ✓ Колледж связи № 54 (партнёр РТУ МИРЭА)
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Примеры колледжей при вузах: ✓ Колледж информатики и программирования (Финансовый университет при Правительстве РФ); ✓ Колледж при МИРЭА (направление «Кибербезопасность»); ✓ Колледж телекоммуникаций МТУСИ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Профессия	Группа направлений для поступления в ВУЗ	ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)
Backend-разработчик Программист Python/ Java IT-аналитик	– Группа 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» Код подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» Примеры вузов: • РТУ МИРЭА; • НИУ ВШЭ; • МГТУ им. Баумана	ЕГЭ: математика (профиль), информатика, русский. <i>Если после колледжа, то по внутренним вступительным испытаниям</i>
Специалист по кибербезопасности	– Группа 10.00.00 «Информационная безопасность» Код подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность» Примеры вузов: • МГТУ им. Баумана; • РТУ МИРЭА; • Московский Политех	ЕГЭ: математика (профиль), информатика, физика. <i>Если после колледжа, то по внутренним вступительным испытаниям</i>
Системный аналитик / Data Engineer	– Группа направлений: 01.00.00 Математика и механика Код подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» Примеры вузов: • НИУ ВШЭ; • МФТИ; • МИСиС	ЕГЭ: математика (профиль), информатика, физика. <i>Если после колледжа, то по внутренним вступительным испытаниям</i>

⇒ Подробнее о правилах приема в ВУЗ

Зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на конкурсной основе по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

Проходной балл на какую-либо специальность в определенном вузе – это минимальный суммарный балл, с которым был зачислен абитуриент в ходе последней приемной кампании.

Особые права при приеме:

Право на прием без вступительных испытаний имеют лица, указанные в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Право на прием в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветераны боевых действий.

Преимущественное право на зачисление в Университет имеют лица, указанные в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⇒ Подробнее о правилах приема в СПО.

Зачисление в Колледж осуществляется на конкурсной основе по результатам освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (аттестатах об основном общем образовании), а также по результатам вступительных испытаний (при их наличии).

Особые права при приеме:

Право на прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Россий-

ской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Преимущественное право на зачисление в Колледж имеют лица, указанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОФЕССИОГРАММЫ:

Сфера деятельности	Наименование профессии	Тип профессии	Классификация по характеру труда	Требования к личности и профессиональным качествам	Знания, умения и навыки	Медицинские противопоказания	Карьерные перспективы
IT, разработка программного обеспечения	Backend-разработчик	Человек – Техника / Человек – Знаковая система	Исполнительский + творческий	Требования к личности: Аналитический склад ума Усидчивость, внимательность к деталям Низкая потребность в коммуникации (работа в одиночку или в небольшой команде) Профессиональные качества: Умение работать с алгоритмами Стрессоустойчивость при дедлайнах	Языки программирования (Python, Java, C#) Базы данных (SQL, NoSQL) API, фреймворки (Django, Spring)	Серьезные нарушения зрения Психические расстройства с дезадаптацией	Senior Developer → Tech Lead → Архитектор ПО Уход в смежные области: DevOps, Data Engineering
Защита информации, IT-безопасность	Специалист по кибербезопасности	Человек – Знаковая система	Исполнительский + контролирующий	Требования к личности: Высокий уровень ответственности Педантичность Способность к системному мышлению Профессиональные качества: Знание методов взлома и защиты систем Умение анализировать риски	Криптография, сетевые протоколы Инструменты (Kali Linux, Wireshark) Нормативные документы (ФЗ-152, GDPR)	Импульсивность, склонность к неэтичным поступкам	Penetration Tester → Руководитель SOC Консультант по безопасности

Анализ данных, проектирование систем	Системный аналитик (Data-oriented)	Человек – Знаковая система	Исследовательский + проектный	Требования к личности: Логическое мышление Умение видеть закономерности Умеренная коммуникабельность (для сбора требований) Профессиональные качества: Навыки работы с Big Data Понимание бизнес-процессов	SQL, Python (Pandas, NumPy) Визуализация данных (Tableau, Power BI) Методологии (Agile, Scrum)	Нарушения памяти, неспособность к концентрации	Business Analyst → Product Manager Data Scientist
IT, цифровой дизайн, разработка интерфейсов (веб, мобильные приложения, ПО)	UX/UI-дизайнер (User Experience / User Interface Designer)	Человек – Художественный образ (креативная составляющая); Человек – Знаковая система (работа с макетами, схемами)	Творческий (разработка концепций); Исполнительский (следование гайдлайнам, ТЗ)	Требования к личности: Креативность (6/10 по тестированию); Внимание к деталям; Умеренная коммуникабельность (для согласования макетов). Профессиональные качества: Понимание принципов юзабилити; Умение работать в Figma, Adobe XD; Базовые знания психологии восприятия	Figma, Sketch, Adobe Photoshop; Прототипирование (Tilda, Webflow); Основы HTML/CSS (для взаимодействия с разработчиками). Умение презентовать идеи; Гибкость к правкам.	Нарушения цвето-восприятия (далтонизм); Выраженные заболевания кистей рук (для работы с графическими планшетами).	Горизонтальный рост: UX-аналитик → UX-архитектор; UI-дизайнер → Арт-директор. Вертикальный рост: Lead Designer → Head of Design. Смежные области: Продуктовый дизайн; Гейм-дизайн.

IT, автоматизация процессов разработки и эксплуатации ПО	DevOps-инженер	Человек – Техника / Знаковая система (работа с серверами, кодами, CI/CD)	Исполнительский (настройка инструментов); Контролирующий (мониторинг систем)	Требования к личности: Аналитический ум (36/36 в логике); Стрессоустойчивость (работа в режиме 24/7); Самоорганизация. Профессиональные качества: Знание облачных платформ (AWS, Azure); Опыт работы с Docker, Kubernetes.	Linux/Unix, Bash-скриптинг; Ansible, Terraform; Git, Jenkins. Умение работать в команде; Готовность к постоянному обучению.	Неврологические нарушения (высокая нагрузка); Эпилепсия (мерцание экранов)	Горизонтальный рост: Cloud Engineer → SRE (Site Reliability Engineer). Вертикальный рост: DevOps Lead → CTO. Смежные области: Безопасность (DevSecOps); Data Engineering.
--	----------------	--	---	--	---	---	---

**Пример результатов входного тестирования,
проведенного с помощью компьютерного
диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС»**

**МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
ФИО ПОДРОСТКА, ВОЗРАСТ, ДАТА ТЕСТИРОВАНИЯ**

Системный администратор

Содержание деятельности: обеспечивает бесперебойную работу компьютерной сети внутри компании, а также за ее пределами: устанавливает и настраивает программное обеспечение, устраняет неполадки в системе; обеспечивает информационную безопасность компании.

Маркетолог

Содержание деятельности: анализирует маркетинговую ситуацию (соотношение спроса и предложения на рынке товаров или услуг), составляет планы мероприятий для проведения рекламных кампаний, определения структуры рынка, вопросов ценообразования и сбыта, контролирует их выполнение; проводит обработку результатов, дает рекомендации по рекламной политике.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, словесно-логическое и предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические заболевания.

Оператор связи

Содержание деятельности: ведет прием, обработку, отправку и выдачу посылок, ценных писем, бандеролей; обеспечивает услуги телефонной связи; ведет учет и хранение денег и других ценностей; контролирует поступление и оплату переводов; выписывает и рассылает счета за услуги связи, выдает почтальонам корреспонденцию и контролирует ее доставку.

Профессионально важные качества: хороший слух, распределение и переключение внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания нервной системы, зрения, слуха, ограниченность движений рук.

Информатик

Содержание деятельности: устанавливает и адаптирует программное обеспечение в организациях и офисах, обслуживает локальные и дистанционные сети, создает и модифицирует компьютерные базы данных.

Профессионально важные качества: аналитические способности, устойчивость, переключение и распределение внимания, долговременная структурированная словесно-логическая память, словесно-логическое, абстрактно-символическое, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: нарушение зрения, нервно-психическое напряжение.

Гид-переводчик

Содержание деятельности: сопровождает группу туристов, занимается вопросами размещения в гостинице, обеспечения транспортом; знакомит туристов с программой пребывания в стране, выступая в роли посредника между туристами и страной пребывания.

Профессионально важные качества: общительность, ответственность, такт, внимательность, организаторские способности, эрудиция, предусмотрительность, хорошая память, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты внешности и речи, нервно-психические заболевания.

Менеджер по рекламе

Содержание деятельности: анализирует состояние рынка, определяет масштабы и методы проведения рекламных мероприятий, организует рекламную кампанию; корректирует план ее реализации и оценивает результаты; организует работу рекламных агентов, контролирует качество макетов и текстов; анализирует состояние рынка; заключает договоры и отслеживает их выполнение.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, наглядно-образное, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки; готовит инструкции по работе с программами, оформляет техническую документацию.

Профессионально важные качества: аналитические способности, способность к переключению и распределению внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое и предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз.

Редактор

Содержание деятельности: делает заключение о возможности издания рукописи; редактирует различные виды текстов; уточняет структуру текста; убеждает автора в необходимости предложенных исправлений, проверяет выполнение автором замечаний, уточняет правильность цитат и фактических данных.

Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных противопоказаний профессия не имеет.

Корректор

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора; проверяет правильность написания и унификации терминов и символов, единообразие обозначений, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, справочного и библиографического аппарата.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний не имеет.

Оператор

Содержание деятельности: записывает, считывает и перезаписывает информацию с одного вида носителей на другой, контролирует технические носители информации; ведет процесс обработки информации, вводит информацию и распечатывает результаты.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нарушения зрения.

Методика «Профиль»

ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Направления профессиональной деятельности	Количество очков
механика и конструирование	3
литература и искусство	3
физика и математика	2
педагогика и медицина	2
химия и биология	1
предпринимательство и домоводство	1
спорт и военное дело	1
радиотехника и электроника	0
география и геология	0
история и политика	0

Методика «Тип мышления»

ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Мышление	Балл
Предметно-действенное	5
Абстрактно-символическое	5
Словесно-логическое	4
Наглядно-образное	6
Креативное	6

Предметно-действенное мышление свойственно людям действия. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

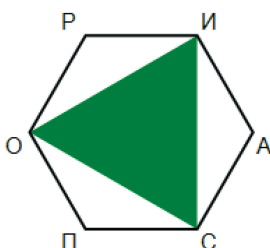
В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют синтетическим.

Методика «Эрудит» ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Серии	Баллы
Аналогии	7
Классификация	12
Обобщение	8
Закономерности	9
Общий	36

Определение профессионального типа личности ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Тип	Балл
Реалистический тип	4
Интеллектуальный тип	8
Социальный тип	6
Офисный тип	10
Предпринимательский тип	2
Артистический тип	0



Конвенциональная (офисная) профессиональная среда.

Для решения возникающих в ней задач необходимы способности к обработке конкретной рутинной и цифровой информации. Способности же общения могут быть весьма слабо развиты.

Офисный тип.

Люди этого типа проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Интеллектуальная профессиональная среда.

Допускает интеллектуальное давление, для которого требуется наличие абстрактного мышления, творческих способностей. Межличностные отношения при этом играют незначительную роль, сводятся во многом к передаче и восприятию сложных словесных конструкций.

Интеллектуальный тип.

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальная профессиональная среда.

Предполагает наличие умения разбираться в поведении людей и обучении других, требует постоянного личного общения с ними. Для этого необходимы способность убеждать, красноречие.

Социальный тип.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Определение уровня внутренней свободы ФИО подростка, возраст, дата тестирования

	Балл
Уровень внутренней свободы	29

Такие люди меньше, чем другие, зависят от общественного мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней свободы. Они не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательст-

ва на свою свободу, активны и уверены в себе. Нередко они одиноки, но их одиночество вызвано не трудностями в общении, а неприятием ценностей других людей. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Душевное равновесие таких людей зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Это формирует профессионала, успешного в различных сферах деятельности. Чем больше таких людей в коллективе, тем эффективнее работа организации или предприятия.

Опросник «Социальный интеллект» **ФИО подростка, возраст, дата тестирования**

Слагаемые социального интеллекта	Балл
Самосознание	4
Саморегуляция	6
Эмпатия	6
Коммуникабельность	2
Самомотивация	4

Самосознание – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Средний уровень самосознания означает недостаточно сформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развития человека.

Саморегуляция – способность управлять своими эмоциями.

Высокий уровень саморегуляции позволяет людям контролировать свое эмоциональное состояние, что является про-

фессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Эмпатия – умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Высокий уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Коммуникабельность – общительность, доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Низкий уровень коммуникабельности может негативно повлиять на профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Самомотивация – способность ставить перед собой цели и достигать их.

Средний уровень самомотивации может осложнять профессиональную деятельность.

Развитый социальный интеллект дает преимущества в деятельности, связанной с управлением, обслуживанием, воспитанием и обучением. Однако важно осознавать, что сами по себе самосознание, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность и самомотивация не являются достоинства-

ми, если их используют как средство манипуляции другими людьми в своих целях.

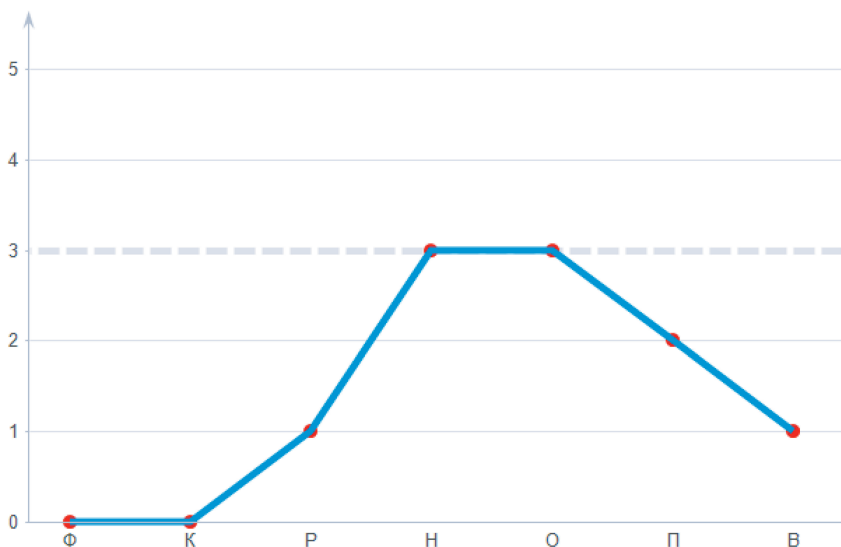
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан **ФИО подростка, возраст, дата тестирования**

Балл	Уровень интеллекта
18	Средний

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер невербального интеллекта, который не может служить основанием для категорических выводов.

Тест эмоций **ФИО подростка, возраст, дата тестирования**

Эмоциональные реакции	Уровень агрессии
Физическая агрессия	0
Косвенная агрессия	0
Раздражение	1
Негативизм	3
Обидчивость	3
Подозрительность	2
Вербальная (словесная) агрессия	1



Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием. Если вы не способны сдерживать физическую агрессию, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых – сброс негативных

эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием. Если вы не способны сдерживать косвенную агрессию, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Раздражение является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, то есть демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая работоспособность. Если вы не способны справляться с раздражением, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Негативизм – реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых,

совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Средний результат по тесту (3 балла) говорит о разумном балансе между стремлением к достижению своих целей и уважении к потребностям других людей.

Обидчивость – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Средний результат по тесту (3 балла) говорит о разумном балансе между стремлением к достижению своих целей и уважении к потребностям других людей.

Подозрительность – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между

людьми и запустить любую форму агрессивного поведения. Основой вербальной агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. Осознание мотивов вербальной агрессии является важным условием личностного и профессионального развития человека. Если вы не способны управлять своей речью, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

**Пример результатов итогового тестирования,
проведенного с помощью компьютерного
диагностического комплекса «ПрофильКЛАСС»**

**МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
ФИО ПОДРОСТКА, ВОЗРАСТ, ДАТА ТЕСТИРОВАНИЯ**

Системный администратор

Содержание деятельности: обеспечивает бесперебойную работу компьютерной сети внутри компании, а также за ее пределами: устанавливает и настраивает программное обеспечение, устраняет неполадки в системе; обеспечивает информационную безопасности компании.

Маркетолог

Содержание деятельности: анализирует маркетинговую ситуацию (соотношение спроса и предложения на рынке товаров или услуг), составляет планы мероприятий для проведения рекламных кампаний, определения структуры рынка, вопросов ценообразования и сбыта, контролирует их выполнение; проводит обработку результатов, дает рекомендации по рекламной политике.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, словесно-логическое и предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические заболевания.

Консультант по управлению

Содержание деятельности: разрабатывает план-проект развития или реструктуризации предприятия; участвует в создании имиджа организации и элементов корпоративной культуры, в подборе и аттестации персонала, внутрифирменных документов.

Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности, ответственность, коммуникабельность, уравновешенность, хорошее внимание, большой объем памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания).

Финансист

Содержание деятельности: работает в банках, биржах, кредитных организациях, инвестиционных фондах; изучает и использует механизмы формирования и исполнения бюджетов разных уровней, отчетности на предприятиях и учреждениях; владеет методикой оценки финансовых рисков, от-

бора инвестиционных проектов, организацией банковского и страхового дела.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, большой объём кратковременной и долговременной структурированной памяти, абстрактно-символическое, словесно-логическое практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Экономист

Содержание деятельности: решает задачи, связанные с планированием, организацией и анализом хозяйственной деятельности; проверяет оформление отчётности по отдельным видам бухгалтерского учёта, расчёты по материальным и трудовым затратам; осуществляет оперативный учёт выполнения работ, составляет документы периодической отчётности.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объём кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Социолог

Содержание деятельности: проводит социологические исследования с целью прогнозирования социально-экономических явлений; изучает социально-психологические условия в организации; дает рекомендации по улучшению условий труда, стимулирования работников; совместно с психологом изучает социальные проблемы и дает рекомендации по совершенствованию организации работы.

Профессионально важные качества: общительность, повышенные требования к вниманию, большой объём кратков-

ременной памяти, аналитические способности, абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: хроническая инфекция, высокая степень тугоухости, выраженные нервно-психические заболевания.

Математик

Содержание деятельности: разрабатывает системы математического обеспечения решения научно-технических и производственных задач; разрабатывает математические модели программ; ищет оптимальные способы решения задачи; выполняет работы по унификации вычислительных процессов, участвует в математическом сопровождении проектных работ.

Профессионально важные качества: фундаментальная теоретическая подготовка, аналитические способности, воображение, концентрация и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Историк

Содержание деятельности: изучает жизнь человечества на протяжении тысячелетий; участвует в археологических исследованиях, работает с архивными материалами; собирает и анализирует артефакты; занимается научно-исследовательской работой в архивах, библиотеках, музеях.

Профессионально важные качества: общая культура, эрудиция, аналитические способности, теоретические знания, интуиция, повышенные требования к вниманию, большой объем долговременной структурированной памяти, словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Маркетолог

Содержание деятельности: анализирует маркетинговую ситуацию (соотношение спроса и предложения на рынке товаров или услуг), составляет планы мероприятий для проведения рекламных кампаний, определения структуры рынка, вопросов ценообразования и сбыта, контролирует их выполнение; проводит обработку результатов, дает рекомендации по рекламной политике.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, словесно-логическое и предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Статистик

Содержание деятельности: выполняет работы по составлению различных видов статистической отчетности; собирает, обобщает и анализирует статистические данные; составляет информационно-аналитические справки на основе статистических данных.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Аналитик

Содержание деятельности: анализирует положение группы компаний, сектора финансового рынка, валюты, обраба-

тывает статистические данные и дает рекомендации по ведению деятельности и ее реструктуризации.

Профессионально важные качества: теоретическая подготовка, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, развитое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (заболевания сердца, гипертония).

Аудитор

Содержание деятельности: проводит независимую экспертизу финансовой отчетности организации, представляет контролирующим органам все необходимые справки, наблюдает за развитием производственных, социальных, экономических процессов, анализирует их влияние на деятельность предприятия и своевременно ставит в известность об этом компанию-нанимателя.

Профессионально важные качества: дисциплинированность, ответственность, эмоциональная устойчивость; повышенные требования к памяти и вниманию, развитое аналитическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, прогрессирующая гипертония, психические заболевания.

Экономист

Содержание деятельности: решает задачи, связанные с планированием, организацией и анализом хозяйственной деятельности; проверяет оформление отчетности по отдельным видам бухгалтерского учета, расчеты по материальным и трудовым затратам; осуществляет оперативный учет выполнения работ, составляет документы периодической отчетности.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Аналитик

Содержание деятельности: анализирует положение группы компаний, сектора финансового рынка, валюты, обрабатывает статистические данные и дает рекомендации по ведению деятельности и ее реструктуризации.

Профессионально важные качества: теоретическая подготовка, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, развитое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (заболевания сердца, гипертония).

Программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки; готовит инструкции по работе с программами, оформляет техническую документацию.

Профессионально важные качества: аналитические способности, способность к переключению и распределению внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое и предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз

Редактор

Содержание деятельности: делает заключение о возможности издания рукописи; редактирует различные виды текстов; уточняет структуру текста; убеждает автора в необходимости предложенных исправлений, проверяет выполнение автором замечаний, уточняет правильность цитат и фактических данных.

Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных противопоказаний профессия не имеет.

Корректор

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора; проверяет правильность написания и унификации терминов и символов, единообразие обозначений, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, справочного и библиографического аппарата.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний не имеет.

Оператор

Содержание деятельности: записывает, считывает и пере-записывает информацию с одного вида носителей на другой, контролирует технические носители информации; ведет про-

цесс обработки информации, вводит информацию и распечатывает результаты.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нарушения зрения.

Аудитор

Содержание деятельности: проводит независимую экспертизу финансовой отчетности организации, представляет контролирующим органам все необходимые справки, наблюдает за развитием производственных, социальных, экономических процессов, анализирует их влияние на деятельность предприятия и своевременно ставит в известность об этом компанию-нанимателя.

Профессионально важные качества: дисциплинированность, ответственность, эмоциональная устойчивость; повышенные требования к памяти и вниманию, развитое аналитическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, прогрессирующая гипертония, психические заболевания.

Бухгалтер-ревизор

Содержание деятельности: проводит проверку хозяйственно-финансовой деятельности организаций; оформляет результаты ревизии, дает указания об устранении выявленных нарушений; контролирует достоверность учета поступающих средств, своевременное отражение в бухгалтерском учете связанных с их движением операций, соблюдение смет, организацию проведения инвентаризаций.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания.

Контролер

Содержание деятельности: проверяет качество сырья и готовой продукции, ход технологического процесса на своем участке производства, контролирует качество сырья и выпускаемой продукции, состояние оборудования, температуру и влажность в цехах, состояние маркировки и упаковки сырья и продукции; проводит измерения с помощью специальных приборов и инструментов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, кратковременная и долговременная зрительная память, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания зрения.

Налоговый инспектор

Содержание деятельности: контролирует полноту и своевременность поступлений налогов в бюджет в соответствии с налоговым законодательством; проверяет денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы и декларации; анализирует и обобщает результаты проверок; применяет санкции к нарушителям налоговых законов; разъясняет налогоплательщикам нормативные акты, оказывает помощь советами и консультациями.

Профессионально важные качества: ответственность, аналитические способности, повышенные требования к вниманию, структурированная долговременная и кратковременная память, словесно-логическое и предметно-действенное

мышление с опорой на теоретические знания.

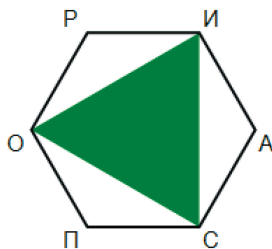
Медицинские противопоказания: выраженные степени психических заболеваний.

Методика «Профиль» ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Направления профессиональной деятельности	Количество очков
физика и математика	4
история и политика	4
педагогика и медицина	4
механика и конструирование	3
радиотехника и электроника	2
литература и искусство	2
спорт и военное дело	2
химия и биология	1
география и геология	1
предпринимательство и домоводство	1

Определение профессионального типа личности ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Тип	Балл
Реалистический тип	3
Интеллектуальный тип	7
Социальный тип	7
Офисный тип	7
Предпринимательский тип	3
Артистический тип	3



Интеллектуальная профессиональная среда.

Допускает интеллектуальное давление, для которого требуется наличие абстрактного мышления, творческих способностей. Межличностные отношения при этом играют незначительную роль, сводятся во многом к передаче и восприятию сложных словесных конструкций.

Интеллектуальный тип.

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальная профессиональная среда.

Предполагает наличие умения разбираться в поведении людей и обучении других, требует постоянного личного общения с ними. Для этого необходимы способность убеждать, красноречие.

Социальный тип.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Конвенциональная (офисная) профессиональная среда.

Для решения возникающих в ней задач необходимы способности к обработке конкретной рутинной и цифровой информации. Способности же общения могут быть весьма слабо развиты.

Офисный тип.

Люди этого типа проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Определение уровня внутренней свободы ФИО подростка, возраст, дата тестирования

	Балл
Уровень внутренней свободы	32

Такие люди меньше, чем другие, зависят от общественного мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней свободы. Они не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на свою свободу, активны и уверены в себе. Нередко они одиноки, но их одиночество вызвано не трудностями в общении, а неприятием ценностей других людей. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Душевное равновесие таких людей зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Это формирует профессионала, успешного в различных сферах деятельности. Чем больше таких людей в коллективе, тем эффективнее работа организации или предприятия.

Опросник «Социальный интеллект» ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Слагаемые социального интеллекта	Балл
Самосознание	4
Саморегуляция	5
Эмпатия	3
Коммуникабельность	2
Самомотивация	5

Самосознание – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Средний уровень самосознания означает недостаточно сформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развития человека.

Саморегуляция – способность управлять своими эмоциями.

Высокий уровень саморегуляции позволяет людям контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Эмпатия – умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Средний уровень эмпатии может осложнять профессиональную деятельность в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Коммуникабельность – общительность, доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Низкий уровень коммуникабельности может негативно повлиять на профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

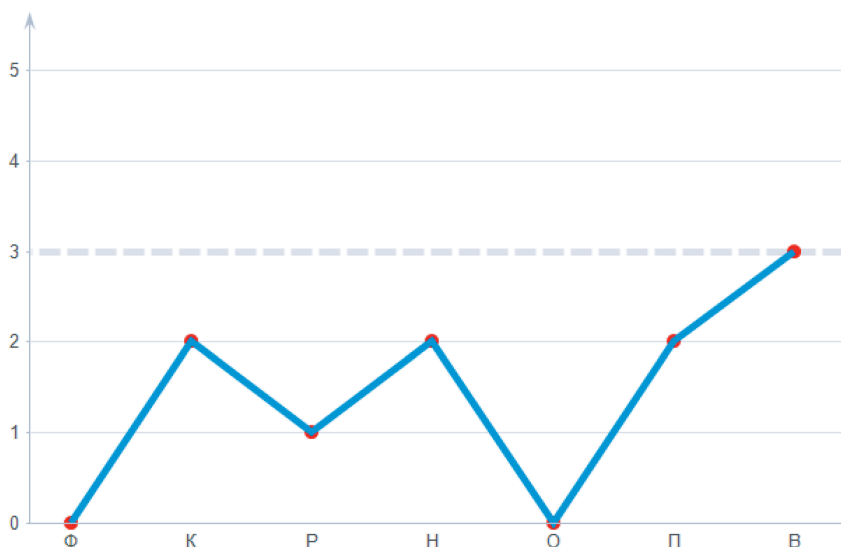
Самомотивация – способность ставить перед собой цели и достигать их.

Высокий уровень самомотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

Развитый социальный интеллект дает преимущества в деятельности, связанной с управлением, обслуживанием, воспитанием и обучением. Однако важно осознавать, что сами по себе самосознание, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность и самомотивация не являются достоинствами, если их используют как средство манипуляции другими людьми в своих целях.

Тест эмоций ФИО подростка, возраст, дата тестирования

Эмоциональные реакции	Уровень агрессии
Физическая агрессия	0
Косвенная агрессия	2
Раздражение	1
Негативизм	2
Обидчивость	0
Подозрительность	2
Вербальная (словесная) агрессия	3



Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием. Если вы не способны сдерживать физическую агрессию, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых – сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешен-

ным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием. Если вы не способны сдерживать косвенную агрессию, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Раздражение является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, то есть демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая работоспособность. Если вы не способны справляться с раздражением, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Негативизм – реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице

«выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Обидчивость – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Подозрительность – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Низкие значения по этому тесту (0-2) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между

людьми и запустить любую форму агрессивного поведения. Основой вербальной агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. Осознание мотивов вербальной агрессии является важным условием личностного и профессионального развития человека. Если вы не способны управлять своей речью, вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний результат по тесту (3 балла) говорит о разумном балансе между стремлением к достижению своих целей и уважении к потребностям других людей.

Лист наблюдения (образец)

[illegible]

ISBN 978-5-904677-44-2



9 785904 677442